



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠI-439a/09-01

**Název školy:** **PORG – gymnázium a základní škola, o. p. s.**  
**Adresa:** Lindnerova 3, 180 00 Praha 8 - Libeň  
**Identifikátor:** 600006018  
**IČ:** 25698117  
**Místo inspekce:** Lindnerova 3, Praha 8 - Libeň  
**Termín inspekce:** 25. – 29. května 2009

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2006/2007 až 2008/2009.

## Charakteristika školy

Škola *PORG – gymnázium a základní škola, o.p.s.*, Linderova 3, Praha 8, začala vyučovat 2. září 1990 pod názvem *První obnovené reálné gymnázium, o.p.s.* v osmiletém denním oboru vzdělání *79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné*. Za dobu své existence vešla ve známost jako malá škola s vysokou úrovní vzdělávání i výchovy, rodinnou atmosférou a množstvím mimoškolních akcí pro žáky. Zřizovatel *Sdružení PRO GYMNÁZIUM, o. s.*, a vedení školy využili rostoucího zájmu uchazečů o studium a otevřeli od 1. září 2008 další místo poskytovaného vzdělávání v Jánošíkově ulici 1300 v Praze 4 - Krči, tzv. Nový PORG. V této budově je vyučován první stupeň oboru vzdělání *79-01-C/01 Základní škola* (s rozšířenou výukou angličtiny) a obor vzdělání *79-41-K/81 Gymnázium* (s vybranými předměty vyučovány v anglickém jazyce), který na neúplnou základní školu koncepčně navazuje.

Kapacita víceletého gymnázia pro obě budovy dohromady byla zvýšena na 582 žáků. V době inspekce studovalo v gymnáziu v Libni v osmi třídách 192 žáků a v Novém PORGu zatím ve dvou třídách 47 (škola bude postupně naplňována přijímáním do primy). Na prvním stupni se v šesti třídách učilo 109 žáků, kapacita základní školy je 180. S účinností od 1. září 2009 je v Novém PORGu do rejstříku škol a školských zařízení zapsána také školní jídelna a školní družina. Záměrem vedení školy je co nejužší napojení družiny na potřeby žáků vyplývající z plnění školních povinností a další rozvíjení jejich dovedností a zájmů. Jedním ze zajímavých prvků v režimu školy je začátek vyučování posunutý na 8:40 v obou místech vzdělávání.

Studijní fondy *Pavla Hlavinky* a *Martina Romana*, které shromazďují finanční prostředky od četných dárců, umožňují studium žákům z hůře situovaných rodin a podporují rozvoj školy.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola disponovala finančními prostředky ze státního rozpočtu (zvýšená dotace pro PORG v Praze 8 a základní dotace pro Nový PORG v Praze 4) a z dalších zdrojů, tj. školné, granty, dary a příjmy z aktivit školy. Podíl školného na celkových neinvestičních nákladech školy v hodnocených letech činil v průměru 49 %, podíl ze státního rozpočtu 40 % a podíl z ostatních zdrojů 11 %. Nejvyššího objemu celkových nákladů škola dosáhla v roce 2008 z důvodu rozsáhlé rekonstrukce budovy v Praze 4.

Dotace ze státního rozpočtu byly použity na částečnou úhradu mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů, na ostatní osobní náklady, energie a služby.

Škola zkvalitňuje svoje ekonomické podmínky zapojením do rozvojových projektů a programů. V letech 2006 až 2008 čerpala dotaci na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v roce 2007 finanční prostředky na rozvojový program *Podpora počtu hodin vzdělávání v gymnáziích* a v roce 2008 jí byla poskytnuta dotace z MŠMT na zvýšení platů pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce. Pro období let 2006 až 2008 škola získala grant na projekt JPD 3 *Škola pro 21. století*, jehož cílem bylo vytvoření funkční databáze pro snadné ukládání, zobrazení a správu výukových zdrojů.

Přidělené i vlastní iniciativou získané finanční prostředky umožňují škole vytváření kvalitních podmínek pro efektivní vzdělávání v nabízených oborech.

Zázemí pro výuku v budově školy v Libni je tvořeno osmi kmenovými učebnami, třemi jazykovými pracovny, počítačovou učebnou a dvěma dobře vybavenými laboratořemi pro výuku přírodovědných předmětů. Žáci si mohou číst, studovat nebo pracovat na počítačích v knihovně členěné na klidové zóny. K odpočinku a diskuzím ve volném čase využívají udržovanou školní zahradu a čajovnu spravovanou žáky. Zájemcům slouží hudební studio (zkušebna) vybavené hudebními nástroji a technikou, výtvarný atelier a školní kino. V budově je pouze malá specializovaná tělocvična, proto škola zajistila pro výuku tělesné výchovy také tělocvičnu TJ Sokola Libeň a atletický stadion AC Praha.

V budově Nového PORGu získali žáci i pedagogové moderní prostředí pro výuku. Vedení školy počítá s postupným rozšiřováním pronajatých prostor. V každé učebně je počítač s dataprojektorem nebo interaktivní tabule. K dispozici jsou počítačové pracovny, odborné učebny pro přírodovědné předměty a hudební i výtvarnou výchovu. Třídy základní školy jsou vybaveny velikostně vyhovujícím nábytkem uspořádaným podle potřeb výuky a dostatkem pomůcek. Knihovna se zhruba 4000 svazky je zároveň místem, kde se konají různé přednášky a semináře. Pro tělesnou výchovu a mimoškolní sportovní aktivity má škola vlastní zrekonstruované hřiště a používá i hřiště a tělocvičny sousední základní školy. Příjemné prostředí má významný vliv na vytváření dobrého klimatu školy.

***Finanční zdroje umožňují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Managementu školy se daří získávat pro rozvoj školy další finanční zdroje. Vytvořené materiální podmínky jsou nadprůměrné.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola se řídí zásadou rovného přístupu ke vzdělávání. Počet zájemců o studium stabilně převyšuje počet přijatých žáků (v Libni pětinasobně až sedminásobně, v základní škole v roce 2008 trojnásobně). Přijímání ke studiu ve střední škole je transparentní, respektuje kritéria přijímacího řízení a výsledek přijímací zkoušky. Veřejnost je o studijní nabídce informována na dnech otevřených dveří, na akcích pro rodiče, na webových stránkách a v přístupných prostorách školy. Pozitivní roli sehrává povědomí veřejnosti o výjimečnosti podmínek vzdělávání a výborných výsledcích žáků prezentovaných médií. Přijímací řízení ve školním roce 2008/2009 probíhá v souladu s platnou legislativou.

Výchovná, poradenská a preventivní činnost v libeňské škole je vzhledem k malému počtu žáků účelně propojena. Školní poradenství charakterizuje skutečnost, že školu navštěvují nadaní žáci se zájmem o studium a dobrým rodinným zázemím. Škola věnuje maximální pozornost monitorování a řešení rizik studijní neúspěšnosti žáků. Kariérové poradenství je realizováno formou individuálních rozhovorů a poskytováním informací o studiu na vysokých školách. Základní i střední škola zjišťují možnosti i potřeby žáků, úspěšně identifikují všechny se speciálními vzdělávacími potřebami i mimořádně nadané. Na základě doporučení od pedagogicko-psychologické poradny zajišťují učitelé ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi jejich potřeby ke vzdělávání. Evidenci těchto žáků vede *integrativní* pedagožka. Mimořádně nadaní žáci jsou integrováni v běžných třídách. V předmětu, ve kterém dosahují nadprůměrných výsledků, jsou jejich schopnosti rozvíjeny individuálně. V současné době se pro některé z nich připravují individuální vzdělávací plány. V době inspekce byl povolen jeden ze zdravotních důvodů. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je poskytována

materiální pomoc ze studijních fondů.

***Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Výchovné poradenství poskytuje potřebné informace a poradenskou pomoc. Podpora naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivce je nadprůměrná.***

### **Vedení školy**

Zakladatelé *Prvního obnoveného reálného gymnázia* si jako hlavní programový cíl vytkli poskytovat žákům co nejlepší podmínky pro získání všeobecného vzdělání, důkladně je připravit pro studium na vysokých školách a zároveň rozvíjet jejich individuální zájmy. Uvedené záměry škola úspěšně plní. Dalším zdařilým koncepčním krokem bylo otevření Nového PORGu. Vznikla dvojjazyčná česko-anglická škola využívající osvědčené strategie mateřského gymnázia, které ve svých podmínkách rozvíjí. Záměrem vedení školy je zakončení studia standardní českou maturitou a zároveň mezinárodní maturitní zkouškou *International Baccalaureate*, která absolventům umožní studium na předních zahraničních univerzitách.

Základní škola i obě primy a sekundy gymnázia se vzdělávají podle nových školních vzdělávacích programů. Na 1. stupni má název *Věříme ve své schopnosti* (je realizován ve všech pěti ročnících), libeňský byl pojmenován *Škola pro 21. století* a krčský *Škola pro moderní svět*. Poslední jmenovaný kombinuje požadavky českého učebního plánu pro gymnázia s mezinárodními programy *University International Examinations* (v primě až sextě) a *International Baccalaureate* (poslední dva ročníky studia). Na tvorbě nových učebních dokumentů se podílela většina učitelů školy. Zúročili dobré zkušenosti z dosavadní práce při realizaci dobíhajícího vzdělávacího programu. Dokumenty jsou obsahem v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a splňují požadavky školského zákona. Zatím jim však chybí přehlednost a jednotný způsob zpracování. Např. v učebních plánech ani v poznámkách k nim není zmíněn obor *Člověk a svět práce*, (tj. jeho obsah je součástí osnov jiných předmětů, ale není popsáno kterých). Také začlenění průřezových témat není v jednom programu přehledně zpracované, v jiném je naopak pouze konkretizované.

Pro hodnocení efektivity vlastní práce škola dlouhodobě úspěšně používá své evaluační metody. Pravidelné vyhodnocování prospěchu a chování žáků, vyhodnocování práce učitelů, aktivit školy a poměrování výsledků s ostatními školami umožňují odhalování případných rizik a dávají náměty pro zlepšení práce školy. Ředitel využívá také názory, připomínky a ohlasy všech zainteresovaných stran získané na četných neformálních setkáních a akcích školy, kterých se pravidelně zúčastňuje. Do dokumentu *Sebeevaluace školy dle Školského zákona – zhodnocení splnění cílů a kritérií za školní rok 2007/08* (libeňská škola) však nebyly existující promyšlené hodnotící aktivity prováděné školou zahrnuty. Dokument nebyl projednán pedagogickou radou (§ 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.).

Ředitel školy je velmi dobrým a zkušeným manažerem. Svoji funkci naplňuje odpovědně a racionálně. Pozorování i rozhovory uskutečněné v průběhu inspekce doložily jeho skutečný zájem o vzdělávání a výchovu žáků. Kvalitní realizací nestandardních koncepčních záměrů soustavně zlepšuje prestiž školy. Vytváří a upevňuje četné partnerské vztahy v České republice i v zahraničí a využívá je v její prospěch. Podařilo se mu vytvořit tvůrčí pracovní atmosféru v pedagogickém sboru i zabezpečit nadprůměrné materiální podmínky pro výuku (např. vybavení výpočetní a prezentační technikou, vybavení laboratoří, knihovny). Pečlivě

sleduje kvalitu vzdělávání a úspěšnost žáků. Součástí sledování kvality vzdělávání jsou časté hospitace všech členů vedení. Důraz je kladen i na vzájemné hospitace vyučujících.

Vzhledem k nárůstu povinností vedení školy v souvislosti s jejím rozšířením, jmenoval ředitel další členy vedení a vymezil jejich koncepční, řídicí a kontrolní činnost. V každém místě vzdělávání je jmenován výkonný ředitel, v libeňské škole navíc dva zástupci. Na obou místech působí zástupce pro pedagogickou činnost (tzv. *Senior Teacher*), který zodpovídá za koncepci obsahové stránky vzdělávání. Hodnotí úspěšnost základní i střední školy v jejím plnění a navrhuje případná doplnění. Systematicky pracuje s učiteli nově zřízené školy a zajišťuje jim od prvočátku nadstandardní podporu.

***Koncepční práce ředitele školy je příkladná, manažerská práce celého vedení školy je nadprůměrná, v plánování a kontrole vzdělávací činnosti příkladná. Evaluační metody používané vedením školy jsou nadstandardní, ale po formální stránce není vlastní hodnocení školy zcela v souladu s příslušnou prováděcí vyhláškou.***

## **Partnerství**

Škola vytvořila širokou síť sociálních partnerů na domácí i mezinárodní úrovni. Spolupráce má velmi pozitivní vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání. Mezinárodní program PORGu je realizován jednak formou tradičních krátkodobých výměn žáků (např. Velká Británie, NSR, Francie), ale především dlouhodobými studijními pobyty. Každý rok studuje přibližně 15 žáků na partnerských školách v USA, Anglii, Skotsku, Německu a Francii. Vysoko nad běžnou praxí je také spolupráce se sponzory. Díky jejich finanční podpoře se významně zlepšují podmínky pro výuku ve škole a uskutečňují různé nadstandardní aktivity (např. zprostředkování bezplatného studia na rakouských vysokých školách pro nejlepšího žáka maturitního ročníku, organizace dlouhodobých studijních pobytů v zahraničí).

Aktuální informace pro žáky, rodiče i veřejnost škola nabízí na přehledných webových stránkách. Spolupráce školy s rodiči je většinou velmi dobrá a souvisí s jejich velkým zájmem o kvalitní vzdělávání. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni při pravidelných třídních schůzkách (tříkrát za rok), elektronicky a při individuálních konzultacích. Komunikace učitelů prvního stupně s rodiči je mimořádná. Elektronicky posílají rodičům týdenní plány učiva a pravidelně s nimi konzultují. Rodiče přicházejí na společné víkendové akce tříd a mohou se zúčastnit i vyučování.

Školská rada plní své zákonné povinnosti, do koncepce školy zásadním způsobem nezasahuje.

***Využití partnerských vztahů pro činnost školy je příkladné.***

## **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Personálnímu zajištění výuky je věnována mimořádná pozornost. Součástí pečlivého výběru nových vyučujících je i praktická ukázka práce uchazeče ve vyučovací hodině. Příkladem dobré praxe jsou vypracované a každoročně realizované plány osobního rozvoje všech pedagogů, které zahrnují jejich další systematické vzdělávání a měřitelné cíle ve školní i mimoškolní činnosti. Vedení důsledně uplatňuje průběžnou kontrolu kvality pedagogické práce zahrnující i plnění uvedených plánů. Výsledkem jsou odborně a lidsky kvalitní sbory v obou budovách, které mají důvěru vedení školy. Všichni učitelé gymnázia splňují požadavek ukončeného magisterského studia. Neabsolvované studium pedagogické

způsobilosti u 5 učitelů (z toho 3 externí) se neprojevovalo sníženou kvalitou výuky. Jedná se většinou o odborníky s přirozenou autoritou a pedagogickými vlohami, kteří obohacují výuku o poznatky z vlastní praxe. Všichni pedagogové základní školy (včetně výkonného ředitele) jsou odborně kvalifikováni, ovládají anglický jazyk a práci s počítači. Ve třídách nejnižšího, případně druhého ročníku, pomáhají učitelům a žákům asistentky.

Nízká míra úrazovosti dokládá bezpečné prostředí pro vzdělávání, které je důsledně ošetřeno školním řádem a vnitřními směrnicemi pro školní a mimoškolní aktivity. Pravidla bezpečnosti zohledňují charakter jednotlivých činností a žáci i zákonní zástupci jsou s nimi prokazatelně seznamováni. Bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána opatření pro jejich odstranění. Prostory školy umožňují relaxaci, pitný režim je zajištěn nápojovými automaty. *Preventivní strategie školy předcházení sociálně patologickým jevům včetně šikany* je promyšlený program, který využívá přirozenou zvědavost žáků. Důležitou roli v prevenci má nabídka ke smysluplnému trávení volného času v řadě zájmových kroužků. K posilování sociálních kompetencí přispívá také sbližování žáků z různých ročníků v rámci volitelných předmětů, sportovních a tematických akcí, společných projektů apod. V nižších ročnících jsou účelně zařazeny adaptační kurzy (prima) a komunitní kruhy. Úspěšnost strategie je sledována učiteli a ověřována vyhodnocováním dotazníků zadaných žákům i rodičům. Škola se snaží řešit celospolečenský problém kouření mládeže jeho zákazem v prostorách i přilehlém okolí školních budov. Případ počínající šikany škola identifikovala a účinně vyřešila.

***Personální podmínky jsou nadprůměrné a podporují kvalitní naplňování vzdělávacích programů školy. Škola dbá na profesní růst pedagogů. Realizované preventivní strategie umožňují předcházet sociálně patologickým jevům.***

### **Průběh vzdělávání**

Vzdělávací programy všech uskutečňovaných oborů vzdělání respektují individualitu žáků a umožňují jim vyniknout v oblastech, které je zajímají. Podchycují jejich orientaci širokým výběrem volitelných předmětů. Častou formou samostatné práce jsou projekty na zadaná témata a seminární práce. Škola prosazuje samostatnost při studiu a zcela záměrně na žáky přesouvá s rostoucím věkem odpovědnost za studijní výsledky.

Hlavním cizím jazykem gymnaziálního oboru je anglický, od sekundy si žáci volí německý nebo francouzský jako druhý jazyk. Studium francouzštiny a němčiny připravuje žáky ke složení mezinárodních zkoušek *DELTA* a *ZDF*, v angličtině ke zkoušce *FCE*, *CAE* a *CPE* (First, Advanced and Proficiency Certificate in English). Efektivita výuky jazyků je na vyšším stupni gymnázia zvýšena dělením žáků do skupin podle jazykové úrovně napříč ročníky. Velký význam je přikládán zahraničním výměnám a výjezdům (viz kapitola Partnerství). Základní škola (pouze s prvním stupněm) je českou školou rodinného typu s odpovídajícím postavením českého jazyka a intenzivní výukou anglického jazyka. Žák s příchodem do školy nemusí mít jeho znalost. Postupně však tento jazyk používá v běžné komunikaci i dalším učení a směřuje k jeho ovládnutí minimálně na úrovni B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), kterou prokáže externí zkouškou. Úspěšné ukončení 5. ročníku je předpokladem k pokračování v osmiletém gymnáziu Nový PORG. Dvojjazyčné gymnázium umožňuje studovat vybrané předměty v anglickém jazyce (zeměpis, matematika, integrovaná přírodověda, informační a komunikační technologie, estetická výchova a další).

Jedním z cílů vedení školy je integrace informatiky do výukového procesu. Na základě přidělených grantových prostředků škola realizovala projekt *Škola pro 21. století – spuštění databáze výukových zdrojů*. Partnery projektu byla *Matematicko – fyzikální fakulta UK a Ústav experimentální botaniky Akademie věd ČR*. Do práce na projektu byli zapojeni i někteří žáci. Vzniklá databáze obsahující přes šest tisíc nově vytvořených zdrojových složek je běžně používána ve výuce a byla nabídnuta několika desítkám pražských škol. Dotazníky zadané učitelům potvrdily, že obě místa vzdělání jsou výpočetní technikou velmi dobře vybavena a vyučující nejsou při jejím používání nijak omezováni. Všichni používají počítače k přípravě na vyučování a většina i v jeho průběhu.

Výuka v dobíhajícím oboru vzdělání *79-41-/801 Gymnázium – všeobecné* (tercie až oktáva v Libni) probíhá podle vlastního vzdělávacího programu schváleného *MŠMT ČR*. Jeho součástí je i povolená výjimka v organizaci školního roku, který je členěn na trimestry. V gymnaziálních oborech vzdělání podle nových školních vzdělávacích programů vedení školy rovněž dělí školní rok na trimestry, ale uvedená výjimka se na ně nevztahuje (§ 24 odst. 1 a § 69 odst. 1 školského zákona). Je proto nutné uvést tento stav do souladu s legislativou. Skladba povinných předmětů a jejich hodinová dotace za celou dobu studia jsou ve všech oborech vzdělání dodrženy a souhlasí s rozvrhy hodin jednotlivých tříd. Ve dvou třídách (sextě a oktávě) byla o jednu hodinu překročena týdenní hodinová dotace. Sestavení rozvrhu hodin a délky přestávek respektují právní ustanovení, věk žáků i hygienu učení.

Libeňští žáci byli ve sledované výuce aktivní, často živě diskutovali, kladli věcné dotazy. Vesměs správné odpovědi na otázky vyučujících svědčily o velmi dobré úrovni vzdělávání. Odborně i metodicky fundovaní učitelé realizovali převážně frontální výuku s maximálním zapojením aktivizujících metod. Plně využívali potenciál žáků a jejich přirozený zájem o učivo. Hodiny byly dynamické, většinou nechyběla promyšlená motivace a nenásilné sepejetí probíraného učiva s praxí nebo společenským děním (např. biologie, fyzika, chemie, psychologie, zeměpis, český jazyk). Učitelé používali databázi výukových zdrojů. Vyskytly se prezentace vypracované a předvedené žáky (biologie, kořeny evropské kultury). Žáci často samostatně nebo ve skupinách řešili zadané úkoly a vyučující se jim individuálně věnovali (praktická cvičení z chemie a fyziky, matematika). Výuku anglického a francouzského jazyka charakterizovalo velké osobní zaujetí vyučujících. Používali účinné efektivní vyučovací strategie, střídali kooperativní činnosti s individualizovanou výukou. Žáci se ochotně zapojovali do nabízených činností a vzájemně si v mezích možností pomáhali.

Vzhledem k tomu, že gymnaziální výuka na Novém PORGU probíhá teprve prvním rokem, byla inspekční činnost zaměřena především na schopnost adaptace žáků v hodinách předmětů vyučovaných v anglickém jazyce. Pozorování v předmětu *sciences* (biologická praktika) i vyjádření žáků a jejich učitelů potvrdily, že zapojení žáků do výuky v cizím jazyce je téměř bezproblémové. To je dáno jednak maximální spoluprací učitelů angličtiny s učiteli odborných předmětů a díky vytvoření dvojjazyčného slovníčku v počáteční fázi studia.

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni Nového PORGu učitelé vytvářeli prostředí pohody a partnerství založené na srozumitelných pravidlech spolupráce. Běžně využívali výpočetní techniku a žákům umožňovali pracovat s rozmanitými a kvalitními pomůckami, ke kterým mají ve třídách volný přístup. Všichni uplatňovali účinný styl práce, individuální vzdělávací přístup a efektivně střídali různé metody i formy. Žáci projevovali samostatnost ve způsobu řešení úkolů, využívali vlastní zkušenosti a znalosti z různých vzdělávacích

oblastí. Zajímavá motivace nebo setkání v komunitním kruhu vyvolaly hned na počátku výuky jejich zájem o probírané učivo a aktivní zapojení. V kooperativních skupinách respektovali názory ostatních, dokázali si rozdělit úkoly a pomáhat si. Kriticky zhodnotili zvládnutí své role ve skupině a ocenili podíl spolužáků. Velmi kultivovaně diskutovali s učiteli i mezi sebou.

Motivací pro žáky a všestrannou informací pro rodiče je pravidelné písemné hodnocení žáků po každém trimestru. Obsahuje kromě údajů identických s klasickým vysvědčením také např. bodové hodnocení škálou prospěchu 10 až 1 a hodnocení přístupu žáka k učivu v jednotlivých předmětech písmeny A až F. Na výročním vysvědčení je uvedeno také slovní hodnocení. Po ukončení povinné školní docházky a v oktávě dostávají žáci standardizovaná vysvědčení. V průběhu školního roku používají učitelé rozmanité způsoby hodnocení vycházející ze specifiky vyučovaného předmětu. Pokud vyučující použili ve shlednutých hodinách hodnocení, bylo vždy motivační a v souladu se stanovenými pravidly. Hodnocení v žákovských knížkách prvního stupně je každý měsíc doplňováno vlastním hodnocením žáků.

Podpora rozvoje osobnosti žáků školou při vyučování i mimo ně je mimořádná. Pravidelně jsou pořádány sportovní a projektové školy v přírodě i zahraniční pobyty a zájezdy (např. NSR, Řecko, Nizozemí). Cílem těchto akcí není jen poznání místa (popř. procvičení cizího jazyka), ale mají také konkrétní vzdělávací a výchovnou náplň. Vedení usiluje o bohatý společenský život školy, vytvoření příjemné atmosféry a o zapojení rodičů do různých aktivit (např. benefiční koncert, Vodní slavnosti, Květinové slavnosti, ples, zpívání na schodech). Ve škole působí šachový klub, který pořádá soutěže pro více i méně zdatné šachisty. Žáci se mohou zúčastnit i dalších zájmových nebo sportovních soutěží nebo kroužků (např. hudební *Jarní petrklíč*, fotografická soutěž, cyklistické akce, lyžařský výcvik, fotbal, florbal, stolní tenis). Pravidelně jsou pro žáky pořádány besedy se zajímavými literáty, publicisty, vědci a jinými osobnostmi. Žáci vydávají školní časopisy, jiní se scházejí ve školním jazzovém klubu, další pomáhají s organizací školních akcí apod.

***Organizace vzdělávání je průměrná. Vlastní systém hodnocení žáků je účinný a motivační. Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky a projevy spoluúčasti a aktivity žáků v průběhu vzdělávání jsou nadstandardní, mimoškolní činnost je příkladná.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

V gymnáziu je čtenářská gramotnost zvyšována především důrazem na porozumění čteného textu ve všech předmětech. Rozvíjena je zejména v literárních a jazykových hodinách. Žáci interpretují literární texty s minimální odbornou pomocí učitele. Velká pozornost je věnována vlastní četbě žáků. Čtenářské dovednosti žáků prvního stupně učitelé rozvíjeli při tvořivé práci s literárním textem s využitím metod programu *Kritické myšlení*. Žáci čtené příběhy emočně prožívali, s fantazií domýšleli a vyhledávali informace k poznání historických souvislostí. Vlastní četbu zpracovávají, často s využitím počítače, a vyjadřují své pocity z děl v čtenářských denících. Čtenářství podporuje celoškolní program *Četba – vlajková loď češtiny na PORGu* i příjemné prostředí školních knihoven v obou budovách. Průběžné zvyšování matematické gramotnosti potvrdily hospitace v hodinách matematiky. Žáci řešili zadané úlohy většinou samostatně, v jiných případech o způsobu řešení diskutovali. Poznatky upevňují systematickým domácím procvičováním. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena především kvalitní výukou, ve které žáci prokázali posun kompetencí ke schopnosti věcné diskuse. Je

posilována pravidelnými praktickými cvičeními v dobře vybavených laboratořích (v sekundě až kvartě) a upevňována souhrnnou praktickou zkouškou z přírodovědných předmětů v kvartě. Ve vyšších ročnících si žáci v chemii a fyzice mohou volit delší a hlubší studium předmětu. Výuka je doplňována řadou promyšlených školních i mimoškolních praktických akcí a exkurzí. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů, k jejich využívání a prezentování v průběhu výuky. Podle výsledků dotazníků zadaných žákům v obou sekundách je výpočetní technika běžnou učební pomůckou při vyučovacích hodinách i domácí přípravě, prostředkem k získávání informací i ke komunikaci. Většinu žáků práce s počítačem baví a s dostupností techniky ve škole nemají problém. Úroveň dosažení komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích byla ověřována při právě probíhajících *malých maturitách* v německém a francouzském jazyce v kvintě. Žáci využívali svých osobních zkušeností, odvolávali se na mezipředmětové vazby, dokázali otevřeně komunikovat. U žáků prvního stupně se specifikum školy projevuje vysokou úrovní znalostí a řečových dovedností mladších žáků v cizích jazycích. Prezentovali je jak v hodinách anglického jazyka, tak v integrovaném předmětu Workshop (např. provedení části muzikálu).

***Zvyšování funkčních gramotností žáků je nadprůměrné.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Třídní učitelé i vedení školy se pravidelně zabývají výsledky vzdělávání a výchovy celých tříd i jednotlivých žáků. Promyšlenost a účinnost procesu spočívá v důsledné analýze historie studijních výsledků jednotlivců na konci každého trimestru. V případě zhoršení jsou společně s rodiči hledány příčiny neúspěchu i způsob nápravy. Výrazně se lepší žáci, dlouhodobě úspěšní žáci a žáci s příkladným vztahem ke škole jsou oceňováni (např. uvedením ve veřejné výroční zprávě). Motivačně působí také přiznání prospěchových stipendií vynikajícím žákům.

Ucelenost poznatků a důkladná příprava žáků gymnázia ke studiu vysokých škol je zajištěna promyšleným systémem souhrnných testů a zkoušek v celém průběhu studia (*malá maturita* z pravopisu, z druhého cizího jazyka, tzv. klauzury z estetické výchovy a další). V matematice jsou každoročně zadávány srovnávací testy ve všech třídách.

Z údajů ve výročních zprávách školy vyplývá, že její žáci jsou úspěšní v olympiádách a soutěžích žáků středních škol (např. 1. místo v celostátním kole olympiády z anglického jazyka a 1. místo v krajském kole chemické olympiády v roce 2007/2008). Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy je pečlivě sledována a ve sledovaném tříletém období je téměř stoprocentní. Značná část absolventů je přijata na více vysokých škol.

Základní škola Nového PORGu používá propracovaný systém hodnocení úspěšnosti žáků. Zahrnuje vhodné interní i externí nástroje poskytující managementu a učitelům zpětnou vazbu o úrovni průběžného rozvoje žáků. Uplatňují se např. osobní portfolia žáků, tematicky zaměřené práce, projekty, souhrnné testy z předmětů, čtenářské absolutorium, školní kola soutěží a malé klauzury završující předmět *Workshop* probíhající v anglickém jazyce.

Škola porovnává vědomosti svých žáků v externích testováních a dosahuje v nich velmi dobrých výsledků (zkoušky z anglického jazyka vedoucí k získání mezinárodně platného certifikátu, testy Kalibro, soutěž Matematický klokan a jiné).

***Škola úspěšně rozvíjí znalosti a dovednosti žáků. Výsledky vzdělávání jsou příkladné.***

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle platných a schválených učebních dokumentů. O kvalitě koncepční a manažerské práce vedení svědčí dynamicky se rozvíjející škola. Od poslední inspekce prodělala významné změny. Byla otevřena další budova školy (Nový PORG) a vytvořeny nové školní vzdělávací programy, které navazují na dobíhající úspěšný vlastní vzdělávací program a jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Efektivita výuky je soustavně vyhodnocována a plány aktualizovány.*

*Škola při přijímání ke vzdělávání postupuje podle příslušných právních předpisů a respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Organizaci vzdělávání v oboru vzdělá 79-41-K/81 (výuka a hodnocení po trimestrech) a v oboru 79-41-K/801 (dodržování učebního plánu) je zapotřebí uvést do souladu se školským zákonem.*

*Škola díky velkému zájmu uchazečů přijímá nadané žáky. Jejich znalosti a dovednosti jsou rozvíjeny efektivními vzdělávacími strategiemi, které respektují jejich individualitu i systematickosti vzdělávání. Důraz je kladen nejen na získávání znalostí a dovedností, ale i na utváření volných vlastností žáků a sounáležitosti se školou. Vzdělávacím potřebám žáků je věnována mimořádná pozornost při všech činnostech školy. Její výsledky jsou ve všech oblastech nadprůměrné, ve výuce cizích jazyků mimořádné. Účinnost vzdělávací a výchovné práce i prevence sociálně-patologických jevů zvyšuje mimořádné množství promyšlených aktivit nabízených žákům ve volném čase. O bezpečném prostředí pro jejich zdravý fyzický vývoj vypovídá malý počet úrazů i jejich klesající trend ve sledovaném období.*

*Vytvořené finanční zdroje, výborné materiální podmínky, kvalitní pedagogický sbor a jeho zkušenosti jsou zárukou kvality poskytovaného vzdělání. Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná rizika. Materiální podmínky pro výuku výpočetní techniky a její využití ve vyučování jsou velmi dobré. Pro učitele i žáky je samozřejmou vzdělávací pomůckou.*

*Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zakládací listina Prvního obnoveného reálného gymnázia, o. p. s., notářský zápis sepsaný dne 17. 6. 1998, N 264/98, NZ 252/98
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 590/2007-22 ze dne 11. 12. 2007 o povolení vyučovat od 1. 9. 2008 do 31. srpna 2012 předměty workshop-dílna v oboru vzdělání 79-01-C/01 *Základní škola* a zeměpis, integrovaná přírodověda, informační a komunikační technologie a estetická výchova v oboru vzdělání 79-41-K/81 *Gymnázium* v anglickém jazyce
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 8143/2009-23 ze dne 7. dubna 2009 o povolení vyučovat od 1. 9. 2009 v oboru vzdělání 79-41-K/81 *Gymnázium* předměty Mathematic, Humanities, zeměpis, Integrated Science, Art and Kreativita, ICT, volitelný předmět ve 3. ročníku (1 hodina) a ve 4. ročníku (2 hodiny) v anglickém jazyce
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 28 258/2007-21 ze dne 15. 1. 2008 o stanovení nejvyššího počtu

- žáků školy (pro gymnázium 582) s účinností od 1. 9. 2008
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 29 924/2007-21 ze dne 21. 1. 2008 o zápisu vzdělávacího oboru 79-01-C/01 *Základní škola* do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2008 (kapacita 180 žáků)
  6. Vzdělávací koncepce Prvního obnoveného reálného gymnázia, o. p. s., schválená MŠMT dne 6. ledna 2000 pod čj. 11001/2000-22 s platností od 1. 9. 2000
  7. Upravený učební plán oboru 79-41-K/801 *Gymnázium - všeobecné* vztahující se ke Vzdělávací koncepci (viz bod 6 seznamu) ze dne 11. 6. 2004 pod čj. 20799/2004-23 s platností od 1. 9. 2004
  8. Školní vzdělávací program *Věříme ve své schopnosti* platný od 1. 9. 2008
  9. Školní vzdělávací program *Škola pro 21. století* platný od 1. 9. 2007
  10. Školní vzdělávací program *Škola pro moderní svět* platný od 1. 9. 2008
  11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 pro Magistrát hlavního města Praha
  12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 pro veřejnost
  13. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
  14. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2008
  15. Sebeevaluace školy dle Školského zákona - cíle a sledované ukazatele ve školním roce 2006/2007, v roce 2007/2008, v roce 2008/2009
  16. *Sebeevaluace školy dle Školského zákona – zhodnocení splnění cílů a kritérií* za školní rok 2006/2007 a za školní rok 2007/2008
  17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
  18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy, plány osobního rozvoje učitelů střední školy pro školní rok 2008/2009
  19. Školní řád Prvního obnoveného reálného gymnázia, o. p. s. s účinností od 1. 12. 2006
  20. Školní řád PORG, základní škola platný k termínu inspekce
  21. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání studentů na gymnáziu PORG ze dne 1. 9. 2007
  22. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na ZŠ Nový PORG ze dne 1. 9. 2008
  23. Školní matrika k termínu inspekce
  24. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2007/2008
  25. Maturitní protokoly vedené školou ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
  26. Třídní knihy všech tříd základní školy ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
  27. Třídní knihy všech tříd gymnázia vedené ve školním roce 2007/2008
  28. Rozvrhy jednotlivých tříd v obou místech vzdělávání platné k termínu inspekce
  29. Záznamy z pedagogických rad v obou místech vzdělávání ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
  30. Preventivní strategie školy předcházení sociálně patologickým jevům včetně šikany aktualizován dne 16. 6. 2008
  31. Dokumentace výchovné poradkyně vedená k termínu inspekce
  32. Péče o nadané žáky na gymnáziu a základní škole Nový PORG – manuál pro učitele
  33. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 k termínu inspekce v Novém PORGu
  34. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce v PORG Libeň
  35. Záznamy o úrazech ve školním roce 2008/2009 v obou místech vzdělávání

36. Portfolio bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na škole
37. Školská rada Prvního obnoveného reálného gymnázia – zápis č. 29 ze dne 23. 8. 2006
38. Portfolio přijímání ke vzdělávání na školní rok 2009/2010
39. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010
40. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2009/2010
41. Dotace na roky 2006, 2007, 2008 s UZ 33155
42. Smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšení dotace mezi hlavním městem Prahou a PORG – gymnáziem a základní školou, o.p.s., na školní roky 2006/2007, 2007/2008
43. Smlouva o poskytnutí dotace mezi hlavním městem Prahou a PORG – gymnáziem a základní školou, o.p.s., na školní rok 2008/2009
44. Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2008/2009
45. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. za roky 2006, 2007, 2008
46. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1.- 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
47. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2006 a k 31. 12. 2007

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Veřejným výstupem z tematického šetření v oblasti výuky cizích jazyků a z tematického šetření v oblasti výuky a využití informačních a komunikačních technologií, která byla v rámci institucionálního hodnocení provedena, budou souhrnné tematické zprávy vydané ústředím ČŠI. Veřejně publikovány budou na webových stránkách ČŠI.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 4. září 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných v organizaci vzdělávání. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Emilie Prokešová

*Mgr. Emilie Prokešová, v. r.*

Mgr. Noëlle Kleinová

*Mgr. Noëlle Kleinová, v. r.*

Ing. Michaela Petrášková

*Ing. Michaela Petrášková, v. r.*

Mgr. Soňa Samková

*Mgr. Soňa Samková, v. r.*

Mgr. Boris Tvarůžek

*Mgr. Boris Tvarůžek, v. r.*

Ing. Dana Vesecká

*Ing. Dana Vesecká, v. r.*

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Václav Klaus

*Mgr. Václav Klaus, v. r.*

### Připomínky ředitelky školy:

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>