Vypracovali:	Veronika Maierová, ředitelka mateřské školy Radka Nejdrová, zástupkyně ředitelky MŠ Pedagogický tým MŠ PORG Brno
Schválila:	Mgr. Vladimíra Dolenská, statutární zástupce
Směrnice nabývá platnosti dne:	1.9.2025
Směrnice nabývá účinnosti dne:	2.9.2025 na dobu neurčitou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY PORG BRNO

„Děti, které se ptají proč jsou ty, které změní svět."

Neal Thompson

PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.
Mendlovo náměstí 1/3, 603 00 Brno
+420 543 211 790
www.skolskykomplex.cz

PORG BRNO

OBSAH

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 NÁZEV DOKUMENTU ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ... 1
1.2 ZŘIZOVATEL ... 1
1.3 PLATNOST DOKUMENTU ... 2

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 LOKALITA ŠKOLY ... 3
2.2 CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOVY ... 3
2.3 SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD ... 4

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 OBECNÝ POPIS TÝMU ŠKOLY ... 6
3.2 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ... 7
3.3 ŘEDITEL, JAKO KVALITNÍ LEADER ŠKOLY ... 7

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ... 8
4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ... 9
4.3 ORGANIZACE ... 9
4.4 ŽIVOTOSPRÁVA ... 10
4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY ... 11

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 VIZE A KONCEPCE ŠKOLY ... 12
5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ ... 13
5.3 ROZVOJ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ V BILINGVNÍM PROSTŘEDÍ ... 28
5.4 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ ... 29
5.5 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ ... 31

6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY ... 31

7. PLÁN AUTOEVALUACE

7.1 OBLASTI, CÍLE, KRITÉRIA, METODY A HARMONOGRAM EVALUACÍ ... 50

PORG Brno – gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.
Mendlovo náměstí 1/3, 603 00 Brno
+420 543 211 790
www.skolskykomplex.cz

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název dokumentu Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

NÁZEV ŠVP: „Děti, které se ptají proč jsou ty, které změní svět.“
NÁZEV ŠKOLY: PORG Brno-gymnázium, základní škola a mateřská škola, o.p.s.
SÍDLO ŠKOLY: Mendlovo náměstí 1/4, Staré Brno, Brno, 60300

KONTAKTY:

ŘEDITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY: Veronika Maierová
e-mail: maierova@porg.cz
web: https://www.porg.cz/porg-brno/materska-skola/

REDIZO: 600013898
IČO: 25546210
IZO: 171104773
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Dolenská

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Veronika Maierová, Radka Nejdrová, Jitka Hanušová, Barbora Lagová, Mgr. Zuzana Satková, Tereza Marečková, Dis., Tereza Vlachová, Mgr. Karolína Hradecká, Barbora Venclová, Bc. Anita Pavlíčková, Gabriela Vávrů, Kamila Mlýnková, Renata Copple

1.2 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Vzdělání pro moderní svět, s.r.o.
ADRESA ZŘIZOVATELE:
V celnici 1031Z/4, Nové Město, 110 00 Praha 1

KONTAKTY:

PaedDr. Dagmar Dluhošová
email: dluhosova@porg.cz

PORG BRNO

1.3 PLATNOST DOKUMENTU

ÚČINNOST DOKUMENTU:1.8.2025
PLATNOST DOKUMENTU: 25.8.2025 - 31.8. 2029
ČÍSLO JEDNACÍ: 01/2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2025

Statutární zástupce školy

Mgr. Vladimíra Dolenská

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kapacita školy: 80 dětí
Počet tříd: 4
Počet pracovníků: 14
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky

2.1 LOKALITA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v brněnské městské části Žabovřesky, která je charakteristická množstvím zelených ploch. Mezi významná přírodní místa v okolí patří například Palackého vrch a Wilsonův les. Poblíž mateřské školy se také nacházejí památky jako je Jurkovičova vila, Kounicovy koleje, nebo Kostel Panny Marie Pomocnice křesťanů. Městská část pořádá četné kulturní akce, jako jsou Street party Minská Open, Letní kino, Svatováclavské hody, Rozsvěcování vánočního stromu aj. V blízkém okolí školy ne nachází velké množství veřejných dětských hřišť, cyklostezka a kulturní centrum Rubín. Škola je dobře dopravně dostupná, v blízkosti se nachází tramvajová i trolejbusová a tramvajová zastávka.

2.2 CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOVY

Mateřská škola je situována v klidném prostředí rozlehlé zahrady, která dětem poskytuje bohaté možnosti pro každodenní pohyb, objevování a smysluplné propojení s přírodou.
Budova školy je dvoupodlažní. V přízemí se nacházejí třídy ***ŽABIČKY, MYŠIČKY*** a ***SOVIČKY***, v patře je umístěna třída ***VČELIČKY***. Třídy SOVIČKY a VČELIČKY mají samostatné vstupy, třídy ŽABIČKY a MYŠIČKY využívají vstup společný. Každý ze vstupů je vybaven videotelefonem, který zajišťuje bezpečný a přehledný pohyb osob.
Každá třída disponuje samostatnou šatnou pro děti, šatnou pro učitelky, hygienickým zázemím a přípravnou kuchyňkou.
V přízemí se nachází tři třídy, kancelář vybavená výpočetní a kancelářskou technikou (např. počítač, laminovačka, skartovačka), která slouží ředitelce školy, pedagogickému týmu i ke konzultacím s rodiči. Dále je součástí přízemí tělocvična s nářaďovnou, zázemí pro učitelky s kopírkou a scannerem, prádelna, sklad prádla a prostor pro praní.

V patře se nachází jedna třída a keramická dílna vybavená keramickou pecí, která je využívána při výtvarných a řemeslných činnostech dětí.
Všechny třídy jsou světlé, prostorné a přehledně uspořádané. Jsou vybaveny účelovým nábytkem odpovídajícím věkovým potřebám dětí (např. výškově přizpůsobenými stolky a židlemi) a zároveň plní funkci jídelny. Herny s kobercovou krytinou poskytují bezpečný a příjemný prostor pro hru i odpočinek. Děti mají k dispozici široký výběr hraček a pomůcek, které jsou pravidelně obnovovány a přizpůsobovány jejich věku i rozvojovým potřebám. Nábytek je uspořádán tak, aby děti měly hračky a pomůcky snadno dostupné a zároveň mohly samostatně vytvářet herní koutky, které podporují klidnou a soustředěnou hru. Všechny třídy jsou nově vybaveny interaktivními tabulemi, které obohacují výuku a přispívají k rozvoji digitálních kompetencí dětí již v předškolním věku.

2.3 SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Od září 2024 prochází Mateřská škola PORG Brno systematickou změnou z homogenního věkového uspořádání na heterogenní třídní kolektivy, v souladu s principy individualizovaného vzdělávání. Tento krok vychází z přesvědčení o přínosu věkově smíšených skupin pro sociální učení, rozvoj autonomie a kooperativních dovedností. Heterogenní prostředí přirozeně stimuluje rozvoj jazykových, sociálních i kognitivních kompetencí – mladší děti získávají modely chování a řečových vzorců od starších, zatímco starší děti rozvíjejí své znalosti, kritické myšlení a schopnost sebereflexe tím, že vysvětlují, organizují činnost a podporují mladší ve společném učení.

Tento model uspořádání dětem nabízí větší prostor pro samostatnou práci, vedení vrstevnických projektů a hlubší kognitivní zpracování podnětů v sociálně bezpečném prostředí. Proces změny je realizován postupně a s důrazem na odbornou připravenost pedagogického týmu, partnerskou spolupráci s rodiči a důsledné reflektování potřeb jednotlivých dětí.

TŘÍDA ŽABIČKY

Třídu tvoří heterogenní skupina dětí od 3-6 let. V této třídě je kladen důraz na rozvoj estetického vnímání, tvořivosti a fantazie dětí. Podporujeme výtvarné aktivity s využitím rozmanitých materiálů – častou součástí činností je práce s keramickou hlínou. Soustavně rozvíjíme hudebně-pohybové dovednosti a rytmické cítění. Předškolní příprava probíhá systematicky a přirozeně v průběhu celého dne i celé docházky, je zajištěna kvalifikovanými pedagogy a staví na individuálním přístupu k dětem, díky čemuž vytváříme pevné základy pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Velká pozornost je věnována rozvoji kooperativních aktivit a posilování skupinové soudržnosti. Zároveň podporujeme samostatnost dětí a rozvoj jejich individuality v rámci společného kolektivu.

TŘÍDA VČELIČKY

Třídu tvoří heterogenní skupina dětí od 3-6 let. Hlavní prioritou třídy je systematická příprava dětí na vstup do základní školy. Kvalitní a kontinuální předškolní příprava je přirozenou součástí každodenních činností během celé docházky a je vedena odborně způsobilými pedagogy s důrazem na individuální potřeby a rozvoj každého dítěte. Věkově heterogenní skupina umožňuje přirozené sociální učení – starší děti slouží jako pozitivní vzory a podporují mladší spolužáky prostřednictvím nápodoby. Pedagogové se zaměřují na rozvoj samostatnosti, empatie a schopnosti spolupráce. Vytvářejí podnětné, respektující prostředí, v němž se každé dítě může rozvíjet vlastním tempem a v souladu se svými individuálními potřebami.

TŘÍDA MYŠIČKY

Tuto třídu tvoří 15 dětí s různorodými zájmy a schopnostmi. Vzdělávací program je koncipován všestranně a denně zahrnuje pohybové aktivity zaměřené na rozvoj hrubé motoriky, výtvarné činnosti podporující kreativní vyjádření a časté senzomotorické hry pro integraci smyslového vnímání a pohybu. Důsledně se věnujeme rozvoji sebeobslužných dovedností – děti se učí samostatně zvládat oblékání, hygienu i stolování, čímž získávají jistotu v každodenních činnostech. Sociální kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím spolupráce, vzájemné pomoci a naslouchání. Děti se učí empatii, zodpovědnosti, sebekontrole a ochotě sdílet. Komplexní předškolní příprava je integrována do všech vzdělávacích oblastí a probíhá v průběhu celodenního režimu i celého předškolního období; je realizována kvalifikovanými pedagogy s cílem podpořit kognitivní, sociální i emoční připravenost dítěte na vstup do základního vzdělávání.

TŘÍDA SOVIČKY

Pedagogové ve třídě Sovičky se zaměřují na rozvoj estetického cítění, výtvarného projevu a hudebních dovedností. Kreativita a fantazie jsou podporovány různorodými výtvarnými i hudebními činnostmi, které rozvíjejí jemnou motoriku, smyslové vnímání a rytmické cítění. Hudba je přirozenou součástí každého dne – děti zpívají, hrají na nástroje a rytmizují. Využívájí moderní metody výuky a didaktické prvky podporující aktivní zapojení dětí. Třída funguje jako věkově heterogenní skupina, kde se přirozeně rozvíjí empatie, spolupráce a vzájemný respekt. Nechybí ani individuálně vedená předškolní příprava a podpora samostatnosti, odpovědnosti a sociálních dovedností v podnětném a tvořivém prostředí.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 OBECNÝ POPIS TÝMU ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy PORG Brno splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle platné legislativy, případně si potřebné vzdělání v současnosti doplňují v rámci dalšího profesního rozvoje. Učitelky, vedoucí výuku v anglickém jazyce, disponují vysokou úrovní komunikační kompetence v angličtině a absolvovaly akreditované vzdělávání v metodice Jolly Phonics, která podporuje fonematické uvědomění v angličtině již v předškolním věku.
Pedagogický tým pracuje na základě jasně formulovaných, společně dohodnutých pravidel interní spolupráce, které zajišťují jednotný přístup ke vzdělávání a výchově dětí. Součástí pedagogické kultury školy je týmová spolupráce při plánování vzdělávací nabídky, koordinace podpůrných strategií pro jednotlivé děti i partnerský přístup ke komunikaci s rodiči a dětmi.

V rámci rozvoje profesních kompetencí pedagogové pravidelně realizují vzájemné náhledy do pedagogické praxe (peer hospitace), jejichž cílem je sdílení inspirace, zajištění kontinuity v přístupech a podpora profesní reflexe. Vzájemná reflexe a zpětná vazba probíhají v otevřené, respektující a profesionálně bezpečné atmosféře, která podporuje kulturu učení a spolupráce.
Pro podporu profesního seberozvoje pedagogové využívají také autoevaluační dotazníky, jejichž výsledky slouží k nastavování osobních cílů i zkvalitňování

pedagogické praxe na úrovni celého týmu. K zajištění provozní organizace je vypracován přehledný rozpis služeb pedagogických pracovníků, který je k dispozici v kanceláři mateřské školy.
Zaměstnanci MŠ se identifikují s hodnotami a firemní kulturou PORG Brno a jednají v souladu s jejími principy – s důrazem na profesionalitu, respekt, otevřenost a vysoký standard vzdělávání.

Mateřská škola úspěšně spolupracuje s naší Základní uměleckou školou, která pro děti pravidelně hudební, výtvarné workshopy a talentové zkoušky, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Voroněžská 5, jež realizuje náhledy ve třídách, supervize pro paní učitelky a pomáhá se sestavení Osobního vzdělávacího plánu každého dítěte , i se Základní školou PORG Brno, kterou s dětmi navštěvujeme, a která pro nás připravuje programy včetně zapojení rodilých mluvčích. Dále úzce spolupracujeme se Střední pedagogickou školou, jejímž studentkám umožňujeme absolvovat odbornou praxi v podnětném prostředí naší mateřské školy.

3.2 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ředitelka mateřské školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky podporuje proces profesionalizace pedagogického týmu. Pravidelně sleduje naplňování rozvoj profesních kompetencí všech pedagogických pracovníků, včetně vlastního seberozvoje, a vytváří podmínky pro cílené a kvalitní další vzdělávání.
K profesnímu růstu přistupujeme jako k nedílné součásti pedagogické kultury školy – aktivně a s dlouhodobou vizí. Škola má zpracovaný Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který vychází z aktuálních potřeb pedagogů, priorit školy a sledování vývoje v oblasti předškolního vzdělávání.
Pedagogickému týmu je k dispozici odborná knihovna v českém i anglickém jazyce, která slouží jako zdroj inspirace, metodických přístupů i teoretických východisek pro praxi. Škola tak vytváří prostředí podporující celoživotní profesní učení, reflexi a inovaci pedagogické činnosti.

3.3 ŘEDITEL, JAKO KVALITNÍ LEADER ŠKOLY

Ředitelka mateřské školy naplňuje svou vedoucí roli s vizí budování spolupracujícího, profesně motivovaného a hodnotově sladěného týmu, který společně přispívá ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Systematicky podporuje kulturu vzájemného respektu, důvěry a otevřené komunikace mezi pedagogy, dětmi, rodiči i dalšími aktéry školního prostředí.

Dbá na vytváření pozitivního a podnětného klimatu, v němž je zajištěno bezpečné a vstřícné prostředí pro práci, učení i vzájemné vztahy. Podporuje profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím DVPP, mentoringu i sdílení dobré praxe.

V rámci vedení školy ředitelka uplatňuje spravedlivý, důsledný a transparentní styl řízení, který staví na rovnováze mezi individuální odpovědností a týmovou spoluprací. Jako pedagogický lídr řídí tým k naplňování společných cílů a hodnot školy, přičemž aktivně spolupracuje se zřizovatelem i dalšími relevantními institucemi. Součástí její práce je rovněž soustavná autoevaluace školy, jejíž výstupy slouží k plánování strategického rozvoje a zlepšování vzdělávací nabídky. Reflektuje také vlastní profesní činnost, aktivně se vzdělává a pracuje na svém osobním i odborném růstu, aby byla pro tým příkladem v oblasti leadershipu a celoživotního učení.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

MŠ PORG Brno se zaměřuje na vytváření přátelského a podnětného prostředí, kde se děti cítí bezpečně, spokojeně a jistě. Adaptační program je flexibilní a přizpůsobuje se potřebám každého dítěte, přičemž rodičům pravidelně poskytujeme zpětnou vazbu o pokrocích jejich dětí v průběhu adaptace. Pedagogové přistupují k dětem jako k rovnocenným partnerům, kladou přiměřené podněty a požadavky a zároveň respektují jejich individuální potřeby, zájmy a tempo vývoje. V rámci každodenního fungování školy se zaměřujeme na vytváření pozitivních vztahů, které podporují vzájemnou důvěru a otevřenou komunikaci mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Učitelé jsou pro děti průvodci, pomocníky a motivátory, kteří je vedou k samostatnosti, zodpovědnosti, kritickému myšlení a plnému rozvoji jejich potenciálu.

Základními principy našeho výchovně-vzdělávacího procesu jsou respekt k individualitě dětí a rovné zacházení se všemi. Děti jsou povzbuzovány k tomu, aby si pomáhaly a podporovaly se navzájem, přičemž jim pomáháme rozvíjet prosociální chování a empatii. Vzdělávací proces je podporován jasnými a srozumitelnými pokyny, které dětem umožňují chápat, jak mohou přispět k tvorbě společného prostředí. Respektujeme různé způsoby projevu dětí a snažíme se vytvářet prostředí, které podporuje toleranci a vzájemnou úctu. Děti mají možnost se vyjadřovat svými vlastními

slovy, jejich potřeby jsou naslouchány a brány v potaz. Učitelé se zaměřují na rozvoj sebedůvěry dětí a podněcují je k sebereflexi a rozvoji talentů.
Náš přístup k výchově a vzdělávání je postaven na vzájemném respektu a spolupráci mezi školou a rodinou. Pravidelně se zapojujeme do komunikace s rodiči, sdílíme s nimi pokroky dětí a vítáme jejich aktivní účast na dění ve škole. Našim cílem je atmosféra školy založena na úctě, slušnosti a vzájemné podpoře, která tvoří bezpečné a motivující prostředí pro všechny zúčastněné.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy. Spolupráce s rodiči je stavěna na vzájemném partnerství, na důvěře a vzájemné odpovědnosti. Velmi důležitá je pro nás komunikace mezi týmem školy a rodinami. K dosažení otevřené a důvěrné komunikace je nutné přijetí vzájemné zodpovědnosti k vytvoření dobrého partnerského vztahu.
Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti či poskytování nevyžádaných rad.
Podporujeme sounáležitost rodičů vůči škole neformálními setkáními – Bojovka pro rodiče, Dýňování, Lampionový průvod, Vánoční besídka, oslavy Dne matek a Dne otců, Zahradní slavnost, Tvořivé dílničky, Edukativně-stimulační skupinky pro řádné předškoláky za účasti rodičů aj.
Pravidelné informování rodičů o dění ve školce probíhá pomocí osobních rozhovorů, chatové komunikace aplikace WhatsApp (zasílání informací a zveřejňování fotografií) a informování emailem. Rodiče dostávají emailem pravidelné souhrny realizovaných aktivit a plánovaných činností. Samozřejmostí jsou individuální pohovory s rodiči o vývoji jejich dětí v rámci konzultací (podzim-jaro) a rozbor pedagogické diagnostiky s domlouváním společných cílů, postupů a záměrů ve výchově a vzdělávání dětí.

4.3 ORGANIZACE

Mateřská škola je otevřena v pracovní dny od 7:00-16:50. Děti se scházejí do 8:30, mohou přijít po domluvě později, avšak tak aby nenarušily výchovnou činnost.

Podrobnosti k přítomnost dětí, které se vzdělávají povinně, jsou stanoveny ve školním řádu mateřské školy.
Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí a pedagogů. Do denního režimu zařazujeme pravidelně zdravotně – preventivní pohybové dovednosti, pobyt venku či návštěvu naší tělocvičny. V průběhu školního roku děti dochází také na cvičení do blízké ZŠ waldorfská, rodiče mají též možnost přihlásit dítě na plavecký či lyžařský výcvik.
V průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní činnosti. Program přizpůsobujeme potřebám a přáním dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají dostatek času na spontánní hru, mohou jí dokončit nebo po domluvě v ní později pokračovat. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, umožňujeme jim pracovat svým tempem. Dbáme ovšem i na osobní soukromí dítěte. Pokud se dítě nechce zapojit do činností – nenutíme ho a má možnost odejít například do relaxačního koutku.
Ve všech třídách jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.
Plánování činností plně vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou včas připravovány a vytvářeny vhodné materiální podmínky.

4.4 ŽIVOTOSPRÁVA

Ve škole je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava splňující normy zdravé výživy pro předškolní děti. Její plnohodnotnost je sledována spotřebním košem a je zdravě upravována. Dodavatelem stravy do mateřské školy je Školní jídelna Mendlovo náměstí.
Během dne mají děti zajištěný pitný režim, který si pod dohledem pedagoga samy obsluhují. Pracovníci školy rozvíjí samostatnost dětí při jídle a učí děti zásadám chování při stolování. Mezi jednotlivými pokrmy jsou nastaveny vhodné (maximálně 3hodinové) intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny (snažíme se je pozitivně motivovat ke konzumaci zdravých potravin), na jídlo mají dostatek času a pomalejší děti mohou jíst déle. Bereme ohled na stravovací návyky v rodinách a respektujeme zdravotní hlediska dětí.

V mateřské škole je zajištěn vyhovující režim dne (vnitřní režim školy), který je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Individuální potřeba odpoledního odpočinku je plně respektována a děti nejsou ke spánku nuceny. Dětem s menší potřebou odpočinku jsou nabídnuty jiné klidové činnosti. Během dne je dětem pravidelně poskytována příležitost k volnému pohybu, jsou zařazovány i pohybové chvilky. Pobyt venku probíhá denně, téměř za každého počasí. Pokud je příznivé počasí, snažíme se trávit venku co nejvíce času, min. 2 hodiny dopoledne (někdy jsou ven přesouvány dopolední i odpolední činnosti); pouze pokud fouká silný vítr, prší, jsou-li teploty pod -10 stupňů a je-li nepříznivá smogová situace, nahrazujeme pobyt venku činnostmi ve třídě či tělocvičně.

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

Všechny třídy jsou charakteristické velkým prostorem. Jsou světlé a slunné, vybavené účelovým nábytkem odpovídajícím věkové skupině dětí (výška stolů a židliček) a slouží též jako jídelny. V hernách pokrytých koberci je dostatek různorodých hraček (jsou průběžně obnovovány a doplňovány) odpovídajícím věku dětí. Herny slouží též jako odpočívárny. Nábytek je koncipován tak, aby byly všechny hračky i pomůcky dětem dostupné a sestavy nábytku tvořeny tak, aby mohly vznikat herní koutky, kde mají děti klid a soukromí na hru. Všechny třídy jsou vybaveny novými interaktivními tabulemi. V umývárnách jsou oddělená wc, která zajišťují dětem soukromí.
Vybavení pomůckami, hračkami a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Hračky se nachází v dosahu dětí, didaktický materiál a vzdělávací pomůcky jsou dětem volně k dispozici. Hračky jsou průběžně obměňovány a doplňovány. Jsou stanovena pravidla pro jejich uložení a využívání dětmi a pedagogy.
V tělocvičně se nachází sportovní vybavení jako jsou míče, obruče a podobně, ale také gymnastické vybavení, například žíněnky, žebřiny, lavičky a švédská bedna. Tělovýchovné nářadí a zdravotně hygienické zařízení je v odpovídajícím počtu a veškeré vybavení je zdravotně nezávadné a bezpečné.
Keramická díla je vybavena stolečky, židličkami a veškerými pomůckami potřebnými pro tvoření z keramické dílny. Nachází se zde i keramická pec.
Ke každé třídě náleží oddělená šatna, kde má každé dítě své místo pro uložení věcí. Dětské výtvory či jiné výsledky činností dětí jsou použity k výzdobě třídy, šatny dětí, vestibulu či jiných prostor v rámci školy a jsou přístupné jak dětem, tak rodičům.
Na budovu MŠ navazuje prostorná zahrada, která je rozdělena do několika částí. Na které se nachází prostorná krytá pískoviště, herní prvek mikádo se skluzavkou,

domeček na stromě s přístupovou lávkou, hřiště s umělým povrchem, herní sestava se skluzavkou. Z vybavení jsou zde herní prvky jako houpačky, prolézačka, věž se skluzavkou, také jsou zde dva altány, dětský domeček, pískoviště, mlžítka, police k ukládání hraček a zahradního vybavení a vyvýšené záhony.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 VIZE A KONCEPCE ŠKOLY

Naší společnou vizí je vytvářet prostředí, podporující individuální růst a komplexní rozvoj každého dítěte prostřednictvím kvalitního bilingvního vzdělávání, individualizované předškolní přípravy a postupného přechodu na heterogenní třídy. Tento proces bude probíhat citlivě a v souladu s potřebami dětí i pedagogického týmu, aby změna vedla k přirozenému zlepšení kvality vzdělávacího procesu.

1. Kvalitní bilingvní vzdělávání

Naší prioritou je poskytování kvalitního bilingvního vzdělávání, které umožňuje dětem osvojit si přirozeně dva jazyky již v předškolním věku. Bilingvní přístup není pouze otázkou výuky jazyka, ale také celkového obohacení kulturního a sociálního prostředí. Tímto způsobem děti získávají nejen jazykové dovednosti, ale i schopnost vnímat svět z různých perspektiv. Naše výuka probíhá v přirozených komunikačních situacích a využívá moderní metody, které respektují specifické potřeby předškolních dětí, což přispívá k jejich kognitivnímu rozvoji a flexibilitě myšlení.

2. Individualizovaná předškolní příprava

Vzdělávací nabídka je pečlivě začleňována do všech organizačních forem dne a zohledňuje věkové a individuální potřeby dětí. Plánování výchovně-vzdělávacích strategií vychází z výsledků pedagogické diagnostiky, sleduje specifické vzdělávací potřeby dítěte a podporuje jeho schopnost učit se v různých kontextech, a to v úzké spolupráci s rodinou. Důraz je kladen na rozvoj všech klíčových kompetencí. Diferencovaný přístup a promyšlená příprava činností umožňují každému dítěti rozvíjet jeho potenciál a aktivně se podílet na procesu učení. Tento přístup rovněž podporuje plynulý přechod na základní školu tím, že děti připravuje na nové výzvy a usnadňuje jejich adaptaci na školní prostředí.

3. Přechod z homogenních na heterogenní třídy

V rámci dlouhodobé strategie rozvoje školy plánujeme postupný přechod z homogenních na heterogenní třídy. Tento model pomáhá vytvořit prostředí, které podporuje kooperaci, rozvoj sociálních dovedností a posiluje týmovou práci. Heterogenní složení tříd zároveň umožňuje lepší využití pedagogického potenciálu a flexibilní přizpůsobení výuky různým individuálním potřebám dětí. V rámci tohoto přechodu zajistíme, že proces bude probíhat v souladu s potřebami dětí a pedagogického týmu. Děti ve všech věkových skupinách mají možnost se učit v různých sociálních rolích – jako lídři i jako následovníci – a tím se rozvíjejí nejen kognitivně, ale i emocionálně a sociálně. Tento přechod na heterogenní třídy bude přispívat k vytvoření silné komunity, která podporuje vzájemné porozumění a spolupráci mezi dětmi i dospělými.

5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Vzdělávací strategie jsou navrhovány s ohledem na individuální potřeby a zájmy dětí, což podporuje jejich přirozenou motivaci a aktivní zapojení do učení. Zaměřujeme se na vyvážený rozvoj dětí v obou jazykových rovinách – českém i anglickém jazyce, přičemž tento proces je integrovaný do každodenních situací, kdy se děti prostřednictvím zážitkového učení a smysluplných činností učí jazyk v reálných kontextech. Výchovně-vzdělávací proces je flexibilní a umožňuje každému dítěti rozvíjet se vlastním tempem.

KOMPETENCE K UČENÍ

Cíl: Podpora zvídavosti, samostatnosti a aktivního objevování v češtině i angličtině.

Strategie	Popis
Prožitkové učení	Smyslové vnímání, manipulace, pokusy, hry. Učitel využívá vizuální opory, gesta a jednoduchý jazyk (CZ/EN).
Projektové a integrované učení	Tematické bloky spojují poznávání a jazyk (např. projekt „Weather/Počasí“ – pokusy, pozorování, jazykové hry).

Situační učení	Učení vychází z každodenních situací (např. rozbitá hračka = popis, hledání řešení v obou jazycích).
Kooperativní učení	Spolupráce mezi dětmi, sdílení nápadů. Komunikace probíhá v jazyce učitele (princip „jeden učitel – jeden jazyk“).
Metakognitivní podpora	Reflexe – Co už víme (CZ), co jsme objevili (EN), jak jsme na to přišli.

REALIZACE

Typ činnosti	Aktivita	Popis
Řízená činnost	Pokus „Water or not?“ / „Voda nebo ne?“	Děti zkoumají, co se rozpustí ve vodě – sůl, cukr, olej, písek
Částečně řízená činnost	Průzkum zahrady	Děti s lupami pozorují brouky, listy a kamínky na zahradě.

Použité strategie vedou naplnění Očekávaných výsledků učení:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

.

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Cíl: Podpora porozumění a vyjadřování v češtině i angličtině dle individuálních možností dítěte.

Strategie	Popis
„Jeden učitel – jeden jazyk“	Každý pedagog důsledně používá svůj jazyk stabilní jazykový model pro děti.
Dramatice, vyprávění, role	Rozvíjí slovní zásobu, emoce, vyjadřování i porozumění kontextu.
Situační a prožitkové učení	Přirozená komunikace při hře, konfliktu, sdílení zážitků.
Kooperativní a sociální učení	Naslouchání, reakce a spolupráce ve skupinách podporuje aktivní i pasivní jazykové dovednosti.
Jazyková podpora	Gesta, obrázky, písně, rytmus, rým pomáhají dětem s porozuměním i vyjadřováním.

REALIZACE

Typ činnosti	Aktivita	Popis
Řízená činnost	„Hello song / Písnička na uvítanou“	Ranní kruh střídavě v CZ/EN. Děti pojmenovávají emoce („I feel happy.“), sdílejí zážitky, odpovídají na otázky pomocí písní, pohybových her a obrázků.
Částečně řízená činnost	„News of the day / Novinky dne“	Děti samostatně sdělují, co prožily. Učitel podporuje rozvoj vět, intonaci, parafrázuje a klade otevřené otázky.

Použité strategie vedou naplnění očekávaných výsledků učení:

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

V bilingvním prostředí jsou děti vedeny k rozvoji kompetencí, které je připraví pro aktivní a zodpovědné občanství v globálním, ekologickém i společenském kontextu.

STRATEGIE:

Strategie	Popis
Kooperativní učení a prožitkové učení	Děti pracují na společných projektech, které rozvíjejí jejich zodpovědnost a schopnost spolupracovat. Aktivity jsou spojeny s tématy udržitelnosti a sociální odpovědnosti.
Edukace o životní prostředí a udržitelnosti	Děti se učí o přírodních zdrojích, ekologii a významu ochrany přírody prostřednictvím pozorování, her a praktických činností (třídění odpadu, pěstování rostlin).
Sociální učení a hodnoty	Děti jsou vedeny k porozumění hodnotám jako jsou respekt, rovnost, solidarita a zodpovědnost vůči sobě i ostatním. Tyto hodnoty jsou uplatňovány v každodenní interakci a aktivitách.
Rozvoj mezinárodní porozumění a multikulturního dialogu	Děti komunikují a spolupracují s vrstevníky z jiných kulturních a jazykových prostředí, čímž se učí chápat různé perspektivy a hodnoty, a to i v bilingvním rámci.

REALIZACE

Typ činnosti	Aktivita	Popis
Řízená činnost	Projekt “Planting seeds/ sázení semínka”	Děti s učiteli sázejí semínka rostlin (např. bylinky) v zahradě. Učitelé vysvětlují, jak rostliny rostou a jak se starat o přírodu (anglicky: „Plants need water and sun.“ / česky: „Rostliny potřebují vodu a slunce.“). V průběhu projektu děti pozorují růst rostlin, zapisují si své postřehy a diskutují o potřebách rostlin..
Částečně řízená činnost	Třídění odpadu / Waste Sorting	Děti se aktivně podílejí na třídění odpadu ve třídě a na zahradě. Učitelé je vedou k pochopení, proč je třídění důležité (anglicky: „Plastic goes here. Paper goes there.“ / česky: „Plast patří sem, papír tam.“). Děti se podílejí na správném seřazování materiálů a ve skupinách diskutují, co je potřeba pro ochranu přírody.

Použité strategie vedou naplnění očekávaných výsledků učení:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Děti jsou v bilingvním prostředí podporovány v rozvoji osobních a sociálních dovedností, které jim umožní efektivně komunikovat, spolupracovat a rozvíjet svou osobnost ve vzájemném respektu k sobě a ostatním.

STRATEGIE:

Strategie	Popis
Kooperativní a sociální učení	Děti se učí pracovat v týmech, sdílet úkoly a názory, navazovat vztahy a udržovat přátelskou komunikaci v obou jazycích.
Sebe-reflexe a sebehodnocení	Děti jsou vedeny k tomu, aby si byly vědomé svých emocí a chování, a byly schopné je pojmenovat a reflektovat. K tomu využíváme různé vizuální a verbální nástroje
Vytváření bezpečného prostředí pro růst osobnosti	Učitelé podporují děti ve vyjadřování emocí, respektu k ostatním, asertivitě a odpovědnosti za svá rozhodnutí
Podpora komunikace ve dvou jazycích	Děti jsou vedeny k tomu, aby se nebály komunikovat v obou jazycích a byly motivovány k aktivní účasti v bilingvních interakcích.

REALIZACE

Typ činnosti	Aktivita	Popis
Řízená činnost	“Circle Time:How are you today?/ Kruh: Jak se dneska máš?	Každý den probíhá komunitní kruh, kde děti mají možnost říct, jak se cítí. Učitel v angličtině klade otázky („How are you today? / Jak se dnes máš?“) a děti odpovídají podle svých pocitů v obou jazycích. Tato aktivita je pro děti příležitostí nejen k sebevyjádření, ale také k naslouchání ostatním a pro rozvoj dovedností v komunikaci.
Částečně řízená činnost	“Problem- Solving Game”/ Hra na řešení problémů.	Děti jsou postaveny před situaci, kterou musí vyřešit společně (např. jak pomoci kamarádovi, který spadl, jak rozdělit hračky). Učitelé kladou otázky v obou jazycích a děti diskutují o svých nápadech a pocitech.

Použité strategie vedou naplnění očekávaných výsledků učení:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

V bilingvním prostředí jsou děti podporovány k rozvoji podnikavosti a pracovních dovedností prostřednictvím aktivit, které je motivují k iniciativě, spolupráci a odpovědnosti.

STRATEGIE:

Strategie	Popis
Projekty a praktické činnosti	Děti se zapojují do reálných úkolů a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost plánovat, organizovat a realizovat úkoly. Tyto činnosti jsou prováděny v obou jazycích, což podporuje nejen pracovní dovednosti, ale i jazykové schopnosti.
Kooperativní učení a týmová práce	Děti se učí pracovat ve skupinách, respektovat názory ostatních a organizovat společné činnosti, což je připravuje na reálné pracovní prostředí.
Podnikavost a kreativita	Děti jsou vedeny k tomu, aby přicházely s vlastními nápady, hledaly nové způsoby řešení problémů a rozvíjely svou kreativitu.
Seberozvoj a samostatnost	Děti jsou motivovány k tomu, aby byly zodpovědné za své úkoly, rozvíjely dovednosti sebereflexe a byly schopny se učit z vlastních zkušeností.

REALIZACE

Typ činnosti	Aktivita	Popis
Řízená činnosti	"Building a Store/ Stavíme obchůdek	Děti pracují ve skupinách na vytvoření malého obchůdku ve třídě. Každá skupina má za úkol vytvořit určitou část obchodu (např. pult, zboží, cenovky). Během této aktivity se děti učí, jak plánovat a organizovat práci. Děti se učí v obou jazycích, např. „I am the cashier / Jsem pokladní" nebo „What do you want to buy? / Co si chceš koupit?"
Částečně řízená činnost	„Creative Workshop / Kreativní dílna"	Děti se podílejí na tvorbě společného výtvarného projektu (např. malování společného obrazu, tvorba soch z přírodních materiálů). Každé dítě přináší své nápady a pracuje na své části projektu. Učitelé je vedou k tomu, aby komunikovaly ve dvou jazycích a navzájem si pomáhaly.

Použité strategie vedou naplnění očekávaných výsledků učení:

- Přichází s vlastními nápady
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Děti se v bilingvním prostředí učí efektivně rozpoznávat a řešit problémy prostřednictvím metod, které podporují jejich kreativní myšlení, samostatnost a schopnost komunikovat v obou jazycích.

STRATEGIE:

Strategie	Popis
Problémové učení a situační učení	Děti jsou vystaveny různým reálným situacím, které je vedou k hledání řešení. Učitelé kladou otázky, které děti vedou k samostatnému rozhodování a experimentování s různými možnostmi.
Kreativní přístup k problémům	Děti jsou povzbuzovány k tomu, aby přemýšlely o různých způsobech, jak problém vyřešit. Tento proces podporuje flexibilní myšlení a schopnost přizpůsobit se novým výzvám.
Rozvoj kritického myšlení	Děti se učí analyzovat situace, hodnotit různé možnosti a vybírat ty nejvhodnější způsoby řešení. Učitelé podporují diskuzi o důvodech, proč jsou určité možnosti lepší než jiné, a učí děti argumentovat a vysvětlovat své volby v obou jazycích.

REALIZACE

Typ činnosti	Aktivita	Popis
Řízená činnosti	What Happens Next? / Co se stane dál?“	Děti se účastní diskuse o konkrétních situacích, které mohou nastat během dne, a společně hledají nejlepší způsob, jak na ně reagovat (např. co dělat, když si někdo neví rady s úkolem nebo jak pomoci kamarádovi, který se cítí smutný). Učitelé kladou otázky a podporují děti v tom, aby v obou jazycích přemýšlely o možných scénářích a následcích..
Částečně řízená činnost	Mystery Box / Tajemná krabice“	Děti jsou rozděleny do skupin a každá skupina dostane krabici s různými předměty, které musí použít k vyřešení konkrétního úkolu (např. postavit most z lepicí pásky a papíru, který unese určitou váhu). Děti spolupracují, diskutují a navrhují různé možnosti řešení v obou jazycích.

Použité strategie vedou naplnění očekávaných výsledků učení:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušesnosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě spolupracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KOMPETENCE KULTURNÍ

V bilingvním prostředí se děti seznamují s různými kulturními hodnotami a tradicemi prostřednictvím aktivit, které podporují rozvoj kulturní identity, otevřenost a respekt k odlišnostem. Důraz je kladen na propojování jazykových a kulturních zkušeností v obou jazycích.

STRATEGIE:

Strategie	Popis
Spontánní učení, hra	Děti jsou vystaveny rozličným kulturním projevům, jako jsou tradiční písně, tance, příběhy, svátky a zvyky z různých koutů světa. Učitelé spojují kulturní témata s jazykovým rozvojem, což pomáhá dětem porozumět různým perspektivám a oslavovat rozmanitost.
Prožitkové učení	Děti jsou motivovány k tomu, aby objevovaly, co je pro ně kulturologicky významné, a zároveň se učily oceňovat jiné kultury a tradice. Rozvíjí se tak nejen porozumění kulturním rozdílům, ale i jejich vlastní kulturní identita.
Prožitkové učení a hra	Děti jsou vedeny k tomu, aby prozkoumávaly různé formy umění (např. výtvarné činnosti, hudbu, tanec), které jsou nedílnou součástí kulturního dědictví, a to jak ve svém mateřském jazyce, tak v cizím jazyce.

REALIZACE

Typ činnosti	Aktivita	Popis
Řízená činnosti	Singing Around the World / Písničky z celého světa“	Děti se učí písně a tradiční říkanky z různých zemí, jak v češtině, tak v angličtině. Během této aktivity si děti nejen osvojují nové slovní zásoby, ale i seznámí s hudebními tradicemi jiných národů. Učitelé mohou dětem představit původ písně a její kulturní význam.
Částečně řízená činnost	„Food Around the World / Jídlo kolem světa“	Děti ochutnávají pokrmy typické pro různé kultury (např. sushi z Japonska, tacos z Mexika, trdelník z Česka). Děti se seznamují s různými ingrediencemi a způsoby přípravy jídla, diskutují o tom, jaké jídlo je v dané kultuře oblíbené a proč. Do aktivity mohou být zapojeny i rodiny s původem mimo ČR.

Použité strategie vedou naplnění očekávaných výsledků učení:

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

V bilingvním prostředí jsou děti podporovány ve využívání digitálních nástrojů k rozvoji nejen jazykových dovedností, ale i digitální gramotnosti. Důraz je kladen na to, aby děti rozvíjely kritické myšlení při používání digitálních technologií a byly vedeny k tomu, aby se s digitálním prostředím naučily efektivně a zodpovědně pracovat.

STRATEGIE:

Strategie	Popis
Prožitkové učení	Děti se učí využívat interaktivní tabule k prozkoumávání jazykových materiálů, her a kreativních aktivit v obou jazycích. Tím se podporuje jejich jazykový rozvoj, kreativní myšlení a schopnost řešit úkoly pomocí digitálních technologií.
Kooperativní a situační učení	Děti jsou seznamovány se základními digitálními nástroji (např. jednoduché aplikace pro kreslení, videa, interaktivní hry) a učí se je používat pro komunikaci a učení v obou jazycích.
Situační a prožitkové učení a hra	Učitelé vedou děti, aby rozpoznávaly různé způsoby využívání digitálních nástrojů a aplikací pro vzdělávání a komunikaci.

REALIZACE

Typ činnosti	Aktivita	Popis
Řízená činnosti	„Interactive Story Apps / Interaktivní aplikace pro příběhy“	Děti využívají tablety a speciální aplikace, které nabízejí interaktivní pohádky a příběhy. Děti se účastní příběhu a rozhodují o tom, jak bude děj pokračovat, čímž se učí jazykové struktury v obou jazycích. Po každé aktivitě následuje diskuse o příběhu, čímž se podporuje slovní zásoba a rozvoj kritického myšlení.
Částečně řízená činnost	„Educational Games / Vzdělávací hry“	Děti používají vzdělávací aplikace a hry zaměřené na zlepšení jejich dovedností v oblasti čísel, písmen, tvarů nebo zvířat. Hraní her probíhá ve dvou jazycích, což umožňuje dětem zlepšovat jejich jazykové schopnosti a zároveň je motivuje k objevování nových konceptů prostřednictvím zábavné formy.

Použité strategie vedou naplnění očekávaných výsledků učení:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

5.3 ROZVOJ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ V BILINGVNÍM PROSTŘEDÍ

Vzdělávací strategie v bilingvní mateřské škole jsou postaveny na principu rovnováhy mezi jazykovým rozvojem, kognitivním učením a sociálně-emocionálním vývojem dítěte. Klíčové kompetence a gramotnosti jsou rozvíjeny systematicky, propojeně a hravou formou, s důrazem na individuální potřeby každého dítěte a přirozené začlenění druhého jazyka do každodenního života školky.

Čtenářská gramotnost

- Je rozvíjena pomocí práce s obrázkovými knihami, vyprávění, dramatizace pohádek, společného čtení v obou jazycích.
- Děti rozvíjejí porozumění příběhu, pracují s jazykem, sledují posloupnost děje, vnímají

PŘÍKLADY

Práce s obrázkovými knihami ve dvou jazycích
Děti aktivně prozkoumávají knihy s velkými ilustracemi a jednoduchými texty v češtině i angličtině. Například, při čtení knihy o zvířatech mohou děti pojmenovávat zvířata v obou jazycích a diskutovat o jejich vlastnostech. Tato činnost nejen pomáhá dětem pochopit příběh prostřednictvím obrazů, ale také zlepšuje jejich schopnost rozlišovat jazykové struktury a slova v češtině i angličtině.

Dramatizace příběhů a pohádek v obou jazycích
Děti se účastní dramatizací příběhů jako například "The Three Little Pigs" nebo "O perníkové chaloupce," kdy si rozdělí role a používají jak angličtinu, tak češtinu. Děti tak nejen procvičují slovní zásobu v obou jazycích, ale učí se vyjadřovat různé emoce a reakce postav, čímž zlepšují porozumění dějovým strukturám a vztahům mezi postavami ve dvou jazycích.

Matematická gramotnost

- Uplatňování matematických pojmů v reálných situacích – třídění, měření, počítání, prostorová orientace.
- Děti si osvojují pojmy a dovednosti v obou jazykových verzích, například prostřednictvím her, písní, rytmizace a manipulativních činností.

PŘÍKLADY

Práce s didaktickými materiály v obou jazycích
Děti používají různé pomůcky, jako jsou barevné kostky, geometrické tvary nebo počítadla, a při jejich třídění a počítání se střídají mezi češtinou a angličtinou. Například, při seřazování tvarů podle velikosti se děti učí pojmy jako „big," „small" (velký, malý) v angličtině a „velký," „malý" v češtině, čímž rozvíjejí nejen matematické dovednosti, ale i slovní zásobu v obou jazycích.

Hry zaměřené na čísla a početní operace
Při hrách jako „hop na čísla" nebo „číselný závod" děti počítají v češtině i angličtině, např. „one, two, three, four..." nebo „jedna, dvě, tři, čtyři..." a učí rozpoznávat čísla, porovnávat velikost čísel a provádět jednoduché aritmetické operace. Děti si tak osvojují základní matematické dovednosti a zároveň si rozšiřují svou schopnost vyjadřovat matematické koncepty v obou jazycích.

Prostorové a geometrické aktivity
Při činnostech, jako je stavění z lega nebo skládání puzzle, děti používají matematické pojmy v obou jazycích k popisu tvarů, velikostí a prostorových vztahů. Například, když staví věže z kostek, mohou říkat „tall," „short" (vysoký, krátký) nebo „wide," „narrow" (široký, úzký) v angličtině, nebo „vysoký," „nízký," „široký," „úzký" v češtině. Tímto způsobem rozvíjejí nejen prostorové a geometrické dovednosti, ale i porozumění matematickým pojmům v obou jazycích.

5.4 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogická diagnostika představuje nedílnou součást výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské škole. Našim cílem je průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte, jeho vzdělávacích potřeb, silných stránek a případných oblastí, které vyžadují podporu. V naší mateřské škole je diagnostický proces nastaven systematicky, s využitím kombinace kvalitních diagnostických nástrojů: digitální platformy iSophi, Předškolní diagnostiky Jiřiny Bednářové a cíleného pedagogického pozorování.

Diagnostický nástroj iSophi
Digitální nástroj iSophi poskytuje komplexní a strukturovaný pohled na vývoj dítěte v klíčových oblastech předškolního vzdělávání. Díky intuitivnímu rozhraní umožňuje učitelkám zaznamenávat pokroky dětí v reálném čase, generovat přehledné výstupy a efektivně plánovat individuální i skupinové vzdělávací aktivity. Mezi hlavní výhody iSophi patří přehlednost, časová úspora, propojení s RVP PV a možnost dlouhodobého sledování vývoje dítěte v čase.

Předškolní diagnostika Jiřiny Bednářové

Diagnostika podle Jiřiny Bednářové představuje osvědčený nástroj pro hodnocení školní zralosti a připravenosti dětí. Umožňuje komplexní zhodnocení v oblastech hrubé a jemné motoriky, řečových schopností, zrakového a sluchového vnímání, myšlení, pozornosti a sociální zralosti. Jejím přínosem je odborně podložený rámec, který poskytuje oporu jak při identifikaci vývojových obtíží, tak při zajištění návazné spolupráce s odborníky (např. PPP, SPC). Nástroj je navíc snadno aplikovatelný v běžném režimu MŠ a přehledně strukturován.

Pedagogické pozorování

Systematické pedagogické pozorování je každodenní metodou, která umožňuje přirozené a kontinuální sledování dítěte v různých situacích. Pozorování probíhá v rámci běžných herních i vzdělávacích činností a poskytuje cenné informace o dětském chování, emočním prožívání, sociálních interakcích i zájmech dítěte. Výhodou této metody je její nenásilný charakter, autentičnost získaných údajů a možnost rychlé reakce ze strany pedagoga.

Tvorba osobního portfolia dítěte

Na základě výstupů z diagnostických nástrojů a pravidelného pozorování vytváříme osobní portfolio každého dítěte, které odráží jeho individuální vývoj, vzdělávací pokroky, a především jeho silné stránky. Portfolio slouží jako důležitý nástroj pro komunikaci s rodiči, pro plánování dalších pedagogických kroků a jako podklad pro doporučení při přechodu na základní školu. Dítě je vnímáno jako aktivní, jedinečná osobnost, jejíž rozvoj respektujeme a podporujeme s ohledem na její individuální potřeby a potenciál.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou – testování školní zralosti metodou MaTeRS

V rámci přípravy na vstup do základní školy spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou Voroněžská 5, se kterou realizujeme testování školní zralosti dětí metodou MaTeRS (Metoda administrativně technického sledování školní připravenosti). Tato metoda představuje standardizovaný diagnostický nástroj, který poskytuje komplexní obraz o tom, zda je dítě dostatečně zralé pro zahájení školní docházky – a to nejen po stránce kognitivní, ale také sociální, emoční a psychické.

MaTeRS je screeningový nástroj, který slouží k posouzení školní připravenosti dítěte před vstupem do školy. Dítě je hodnoceno v deseti různých vývojových oblastech, jako jsou vizuomotorika, sluchová percepce, pozornost, řeč a další. Jedná se o diagnostický nástroj, který je unikátní tím, že se skládá ze skupinové a následně individuální části a je proveditelný přímo v prostředí, které je dítěti známé, u nás přímo ve třídě mateřské školy, jakou dítě navštěvuje. Tato struktura umožňuje získat komplexní obraz o připravenosti dítěte na školní docházku a díky ní je diagnostický proces v naší mateřské škole komplexní, propojený a odborně podložený.

5.5 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

Individualizace vzdělávání je v naší mateřské škole klíčovým principem, který zajišťuje rovné příležitosti pro rozvoj každého dítěte v souladu s jeho věkem, vývojovou úrovní, osobnostními předpoklady a specifickými vzdělávacími potřebami. Hlavními nástroji individualizace jsou systematické pedagogické pozorování a vedení záznamů o pokrocích, zájmech a potřebách dítěte. Tyto informace průběžně vyhodnocujeme s využitím diagnostických nástrojů jako je iSophi, Předškolní diagnostika Jiřiny Bednářové a dle potřeby i ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.
Na základě získaných údajů plánujeme vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala individuálním potřebám dětí – a to jak při běžných činnostech, tak ve specifických vzdělávacích intervencích. Využíváme cílené vzdělávací strategie, jako je práce v malých skupinách, diferenciace úkolů, nabídka rozšiřujících aktivit nebo využití herního a prožitkového učení. V případě potřeby vypracováváme také Plány pedagogické podpory (PLPP), které konkretizují postupy pro děti s odlišnými vzdělávacími potřebami.

6.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

Integrovaný blok I."Pomoz mi, abych to dokázal sám"

Integrovaný blok I. „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ podporuje rozvoj samostatnosti a odpovědnosti u dětí. Děti se zaměřují na zlepšení pohybových dovedností, sebeobsluhy a hygienických návyků, čímž posilují své sebepojetí a autonomii. Učí se vyrovnávat s neúspěchem, rozvíjejí myšlenkové operace a orientují se v předmatematických představách, jako je orientace v prostoru. V oblasti jazyka si dítě rozlišuje český a anglický jazyk. Děti se zapojují do skupinové spolupráce, podílejí se na vytváření pravidel a učí se respektovat a přijímat kompromisy. V poznávání světa rozumí svému okolí a učí se chránit přírodu, zároveň rozvíjejí odpovědnost za bezpečí své i ostatních.

I. POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM

Dítě a jeho tělo

Oblast	Očekávané výsledky učení
Tělo, smysly a biologické potřeby	Naplňuje své biologické potřeby
Pohyb a hrubá a jemné motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti.
Praktický život	Zvládá sebeobsluhu
Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky, rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí

Dítě a jeho psychika

Oblast	Očekávané výsledky učení
Sebepojetí, autonomie a emoce	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní bez jejich opory. Vyrovná se s neúspěchem.
Myšlenkové operace a procesy	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
Jazyk a řeč	Rozliší český jazyk od jiných jazyků
Předmatematické představy	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost

Oblast	Očekávané výsledky učení
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci. Začlení se do skupiny.
Základy etikety a morální hodnoty	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Svět lidí a kultury	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Dítě a svět

Oblast	Očekávané výsledky učení
Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí-doma, v mateřské škole i v širším prostředí-v okolí mateřské školy a v obci.
Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém okolí. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Bezpečné chování	Reaguje na bezpečností pokyny dospělých v rizikových situacích. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

PŘÍKLADY ČINNOSTÍ NEBO PROJEKTŮ PRO TENTO INTEGROVANÝ BLOK

Název aktivity	Popis
Mytí rukou a hygiena	Děti si myjí ruce podle obrázkového návodu.
Společná pravidla třídy	Děti spolu vytvářejí pravidla chování. Starší děti je mohou zapsat na plakát.
Zahradníci ve třídě	Děti sázejí rostlinky, pečují o ně, sledují růst, učí se o jejich potřebách.
Třídění odpadu	Děti pomocí her třídí odpad (papír, plast, bio). Barevné kontejnery, třídicí hra.
Bezpečné přecházení	Děti se učí přecházet silnici, chovat se bezpečně venku i v dopravních prostředcích pomocí modelových situacích a her

AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY, SOUVISEJÍCÍ S DANÝM INTEGR.BLOKEM

S RODIČI	AKCE VE ŠKOLCE ČI MIMO ŠKOLKU
Bojovka pro rodiče	Zdravý talíř – skládání zdravého oběda z obrázků či reálných potravin
Den otevřených dveří pro rodiče, Netradiční třídní schůzky	Návštěva farmy, zahrady či sadu
Ukliďme Česko	Návštěva nutričního terapeuta v MŠ
Adaptační programy pro nové děti a rodiče (odpoledne)	Program pro děti – „První pomoc pro děti“

Integrovaný blok "II. Zvídavost, jedinečnost, tvořivost"

Integrovaný blok II. „Zvídavost, jedinečnost, tvořivost“ podporuje rozvoj dítěte v oblastech zkoumání těla, smyslů a pracovních dovedností. Dítě se zaměřuje na poznávání svého těla, pojmenovává jeho části a jejich funkce. V praktickém životě zvládá jednoduché úkony s materiály, nástroji a pomůckami. V psychické oblasti dítě využívá pravidelnosti, rytmus a zákonitosti při činnostech, rozpoznává podobnosti a rozdíly mezi objekty. Rozvíjí svou představivost, fantazii a tvořivost, vyjadřuje své představy různými technikami a zapojuje se do vyprávění jednoduchých dějů. V oblasti poznávání světa rozlišuje objekty živé a neživé přírody, porovnává jejich vlastnosti a chápe rozdíl mezi přírodou a technikou, což přispívá k ochraně životního prostředí.

II. ZVÍDAVOST, JEDINEČNOST, TVOŘIVOST.

Dítě a jeho tělo

Oblast	Očekávané výsledky učení
Tělo, smysly a biologické potřeby	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

Oblast	Očekávané výsledky učení
Myšlenkové operace a procesy	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. ‘ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Představivost, fantazie, tvořivost	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
Jazyk a řeč	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Vypráví jednoduchý děj.
Předčtenářské dovednosti	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Vypráví jednoduchý děj.
Předmatematické představy	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

Oblast	Očekávané výsledky učení
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Přijímá různé sociální role
Svět lidí a kultury	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. Přijímá rozmanitosti lidí a vnímá ji jako přirozenou
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Zachytí autetický své představy o prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

Oblast	Očekávané výsledky učení
Poznávání světa a přírody	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů v přírodě. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. Rozlišuje mezi světem a techniky a vysvětli jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Životní prostředí a jeho ochrana	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Bezpečné chování
Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

PŘÍKLADY ČINNOSTÍ NEBO PROJEKTŮ PRO TENTO INTEGROVANÝ BLOK

Název aktivity	Popis
Projekt „Můj svět těla a smyslů“	Vytvoření „Smyslové knihy“, kde děti pomocí obrázků a popisů vyjadřují, jak vnímají svět kolem sebe.
„Tvořivý svět kolem nás“	Poznávací procházky po okolí, kde děti rozlišuje objekty ze živé a neživé přírody Praktické aktivity spojené s tříděním přírodních materiálů, jako je sběr a analýza listí, květin apod. Děti vytvářejí „Přírodní deníky”, kam si zapisují pozorování přírody a její změny během ročního období. Diskuze o významu ochrany přírody a výzvy k péči o životní prostředí, např. Výsadba květin, třídění odpadu apod.

AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY, SOUVISEJÍCÍ S DANÝM INTEGR.BLOKEM

S RODIČI	AKCE VE ŠKOLCE ČI MIMO ŠKOLKU
Tvořivé dílničky, Smyslohrátky s rodiči	Spolupráce s Filiánkem – nakresli obal knihy
Drakiáda, Vánoční besídka	Projekt V pyžámku
Odpoledne pro maminky Odpoledne pro tatínky	Tvorba jiných konců pohádek („Hledej jiný konec“)
	Smyslohrátky Návštěva divadel či galerií
	Návštěva divadel či galerií

Integrovaný blok „III. Cvičení dělá mistra“

Integrovaný blok „III. Cvičení dělá mistra“ podporuje rozvoj tělesných a psychických dovedností dítěte prostřednictvím pravidelných cvičení, která posilují pohybovou koordinaci a schopnost překonávat výzvy. Dítě se učí správnému držení těla, rozvíjí základní pohybové dovednosti jako běhání, skákání a chůzi v různém prostředí. Zlepšuje jemnou motoriku a grafomotoriku, a to nejen při tělesné výchově, ale i v každodenní sebeobsluze. V psychické oblasti dítě ověřuje správnost svých řešení a zlepšuje jazykové dovednosti, jako je výslovnost a sluchová diferenciace. Důraz je kladen na dodržování pravidel a etikety při hrách, což podporuje rozvoj morálních hodnot a sociálních interakcí. V oblasti přírody a bezpečnosti dítě rozpoznává nebezpečí a aktivně se podílí na péči o své okolí a bezpečné chování ve společnosti.

III. CVIČENÍ DĚLÁ MISTRA

Dítě a jeho tělo

Oblast	Očekávané výsledky učení
Tělo, smysly a biologické potřeby	Zachová správné držení těla. Naplňujesvé biologické potřeby.
Pohyb, hrubá a jemné motorika	Zvládá základní pohybové dovednosti Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Zvládá základy grafomotoriky. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Praktický život	Zvládá sebeobsluhu
Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Překonává fyzické překážky.
Ochrana zdraví	Má osvojené základní hygienické návyky Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

Oblast	Očekávané výsledky učení
Myšlenkové operace a procesy	Ověří správnost řešení,
Jazyk a řeč	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonace řeči. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. Rozpozná rým, rytmizuje.
Předčtenářské dovednosti	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Předmatematické představy	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Dítě, ten druhý a společnost

Oblast	Očekávané výsledky učení
Základy etikety a morální hodnoty	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

Oblast	Očekávané výsledky učení
Poznávání světa a přírody	Orientuje se v blízkém prostředí-doma, v MŠ a širším prostředí a v obci.
Životní prostředí a jeho ochrana	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Bezpečné chování	Rozezná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

PORG BRNO

PŘÍKLADY ČINNOSTÍ NEBO PROJEKTŮ PRO TENTO INTEGROVANÝ BLOK

Název aktivity	Popis
Ranní rozcvička	Každý den začneme jednoduchou ranní rozcvičkou, která zahrnuje protahovací cviky, běh na místě, skákání přes švihadlo a další
Pohybová dráha	Děti budou plnit různé pohybové dráhy na zahradě v MŠ. Která zahrnuje například běhání, skákání, lezení apod. Toto rozvíjí hrubou motoriku a obratnost.
Grafomotorika s pohybem	Děti se naučí spojovat pohyb s grafomotorickými dovednostmi, např. Kreslení velkého kruhu nebo čar při pohybu.
Využití rytmu	Pomocí hudby a rytmických her, jako je tleskání, chůze do rytmu, nebo tanec, děti posilují svoji schopnost sladit pohyb s rytmem.
Projekt „Zdravý talíř“ – nácvik zdravé výživy	Děti budou součástí jednoduchých aktivit, při kterých se učí o zdravé a nezdravé stravě. Každé dítě si připraví “zdravý talíř”, na kterém bude znázorněno ovoce, zelenina, celozrnné pečivo atd., což pomůže dětem rozlišovat potraviny prospěšné zdraví.
Projekt Projekt „Bezpečně na cestách a v přírodě“	**Dopravní hry a simulace:** Na zahradě nebo v třídě si děti zahrají „dopravní hru“, kde budou představovat chodce, cyklisty a řidiče, a tím se seznámí s pravidly bezpečnosti na silnici. **„Poznejme přírodu bezpečně“** – procházky do přírody: Při procházkách do přírody děti získají praktické zkušenosti s bezpečností při kontaktu s rostlinami, zvířaty a riziky spojenými s přírodním prostředím (např. jak se chránit před klíčivými rostlinami, jak se vyhnout zranění při procházkách lesem).

AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY, SOUVISEJÍCÍ S DANÝM INTEGR.BLOKEM

S RODIČI	AKCE VE ŠKOLCE ČI MIMO ŠKOLKU
Zahradní slavnost, Dýňohraní, Zamykání zahrady	Návštěva městské knihovny
Návštěva dopravního hřiště i s rodiči	Spolupráce s IZS
Orientační běh pro děti s rodiči	Společná tvorba pravidel
	Atletický den v Lužánkách ve spolupráci se SPGŠ
	Sportovní odpoledne v MŠ

Integrovaný blok „IV. Spolu dokážeme víc“

Integrovaný blok „IV. Spolu dokážeme víc“ podporuje rozvoj spolupráce a vzájemné podpory mezi dětmi při rozvoji tělesných, psychických a sociálních dovedností. Děti se učí ovládat jemnou motoriku, prokazují vytrvalost a sílu v pohybových aktivitách a osvojují si praktické dovednosti při manipulaci s materiály a nástroji. V psychické oblasti se zaměřujeme na rozvoj emocí, citových vazeb a pozitivního ocenění, přičemž děti vnímají příčinu a důsledek svých činností. Rozvíjejí dovednosti v komunikaci, jak při předávání instrukcí, tak při analýze dějů v příbězích. V oblasti sociální interakce děti vytvářejí přátelství, vnímají kulturní hodnoty a učí se správně se chovat v různých sociálních situacích, včetně ochrany životního prostředí a bezpečného chování.

IV. SPOLU DOKÁŽEME VÍC.

Dítě a jeho tělo

Oblast	Očekávané výsledky učení
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Vyhledává příležitosti k pohybu.
Praktický život	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Fyzická zdatnost	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Dítě a jeho psychika

Oblast	Očekávané výsledky učení
Sebepojetí, autonomie emocích a pocitech	Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. Navazuje a rozvíjí citové vazby. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
Myšlenkové operace a procesy	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
Jazyk a řeč	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Formuluje instrukce a předá je ostatním.
Předčtenářské dovednosti	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Oblast	Očekávané výsledky učení
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Ovlivňuje směřování společné činnosti. Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Základy etikety a morální hodnoty	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Svět lidí a kultury	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

Oblast	Očekávané výsledky učení
Životní prostředí a jeho ochrana	Udržuje pořádek v blízkém prostředí. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
Bezpečné chování	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

PORG BRNO

PŘÍKLADY ČINNOSTÍ NEBO PROJEKTŮ PRO TENTO INTEGROVANÝ BLOK

Název aktivity	Popis
„Společně to přeneseme“	Hra, kde děti ve dvojicích přenášejí míč, deku nebo stavebnici, aniž by jim spadla – učí se spolupráci, koordinaci a trpělivosti.
„Práce jako v mraveništi”	Děti vytvářejí společně výrobek (např. hrad z krabic, domeček z přírodnin, velký obraz) – každý má svůj malý úkol, který přispívá k celku. Učí se plánování, manipulaci s nástroji (štětce, kolíčky, nůžky) a respektu k práci ostatních.
„Motorické stanoviště“	Děti prochází jednoduchý překážkový týmový závod, kde musí spolupracovat (např. držet se za ruce, podat si pomůcku, střídat se v úkolech).
Karty emocí	Děti si losují obrázky s emocemi (radost, zklamání, hněv, strach…) a přiřazují je k situacím, které znají („Kdy jsi se takto cítil/a?“).
Laskavý kruh	Děti si losují obrázky s emocemi (radost, zklamání, hněv, strach…) a přiřazují je k situacím, které znají („Kdy jsi se takto cítil/a?“).
Co se stalo dál?	Děti si vyberou obrázky z příběhu, složí je do správného pořadí a vyprávějí děj vlastními slovy.
Mapa pokladu	Děti následují obrázkovou mapu třídy nebo zahrady s piktogramy, hledají „poklad“ (např. malý dárek, úkol) – učí se orientaci v prostoru a porozumění symbolům.
Hra na profese	Hrajeme si na kuchaře, lékaře, zahradníky – děti se střídají v rolích, učí se spolupracovat, komunikovat a chápat svět dospělých.
Tichá pošta	Děti si předávají jednoduchou zprávu šeptem a pak porovnají výsledek – hra na pozornost, naslouchání a mluvní paměť.

AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY, SOUVISEJÍCÍ S DANÝM INTEGR.BLOKEM

S RODIČI	AKCE VE ŠKOLCE ČI MIMO ŠKOLKU
Rodiče vs. Děti – týmové hry na Den otců	Péče o zahradu okolo školky
Pasování předškoláků	Pravidelné Cvičení s medvědem, plavecký a lyžařský výcvik
Rodiče a prarodiče čtou dětem	Letní a zimní olympiáda v MŠ

Integrovaný blok „V. „Cesta učení je cennější než cíl“

Integrovaný blok „V. Není důležité, co se nepodaří, ale co se tím naučím“ se zaměřuje na podporu sebedůvěry a pozitivního přístupu k výzvám, které děti potkávají při učení. Děti pracují na zlepšení grafomotoriky, pohybových dovedností a samostatnosti při plnění úkolů. Rozvíjejí myšlenkové operace, jako je analýza a syntéza, což podporuje jejich kreativitu. Předčtenářské dovednosti se soustředí na porozumění textům a zlepšování komunikačních schopností. Děti se učí sociálním dovednostem, zodpovědnému chování a etickým hodnotám týkajícím se soukromí a bezpečnosti. Dále rozvíjejí odpovědnost za svou bezpečnost a ochranu životního prostředí.

„V. „CESTA UČENÍ JE CENNĚJŠÍ NEŽ CÍL.“

Dítě a jeho tělo

Oblast	Očekávané výsledky učení
Pohyb, hrubá a jemná motorika	Zvládá základy grafomotoriky. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život	Zvládá základy grafomotoriky. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Ochrana zdraví	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

Oblast	Očekávané výsledky učení
Myšlenkové operace a procesy	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Předčtenářské dovednosti	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Předmatematické představy	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné i prostorové útvary

Dítě, ten druhý a společnost

Oblast	Očekávané výsledky učení
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	Poradí si v nové situaci.
Základy etikety a morální hodnoty	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
Svět lidí a kultury	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

Oblast	Očekávané výsledky učení
Životní prostředí a jeho ochrana	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. Respektuje různé formy života.
Bezpečné chování	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

PŘÍKLADY ČINNOSTÍ NEBO PROJEKTŮ PRO TENTO INTEGROVANÝ BLOK

Název aktivity	Popis
Projekt Co uděláme pro přírodu?	
„Co je správné? “	Porovnávání dvou variant: např. „Dám papírek do koše X Hodím ho na zem“, „Zalévám kytičky X Trhám je“ – děti ukazují správné řešení a vysvětlují proč.
„Třídím správně“:	Praktická třídicí stanoviště s reálnými odpadky (např. krabičky, plastové obaly) – učí se pravidla recyklace a udržitelnosti.
Činnosti	
„Pohyb podle hudby“	Děti napodobují jednoduché pohyby podle rytmu (skoky, točení, tleskání) – nácvik koordinace, paměti a odvahy vystoupit před skupinou.
„Stavím, bourám, zkouším znovu“	Děti skládají věže nebo obrazce ze stavebnice podle předlohy, zkouší více variant a reflektují, co fungovalo a co ne.

„Hledej jiný konec“	Děti poslouchají známý příběh (např. O perníkové chaloupce) a vymýšlejí jiný konec. Rozvíjí tvořivost, divergentní myšlení a sdílení nápadů.
„Hádej, na co myslím“	Hra na dedukci – dítě si vybere předmět a ostatní pokládají otázky, dokud ho neuhodnou. Učí se klást otázky, logicky myslet a přijímat neúspěch jako součást hry.

AKCE MATEŘSKÉ ŠKOLY, SOUVISEJÍCÍ S DANÝM INTEGR.BLOKEM

S RODIČI	AKCE VE ŠKOLCE ČI MIMO ŠKOLKU
Rodiče vs. Děti – týmové hry na Den otců	Péče o zahradu okolo školky
Pasování předškoláků	Pravidelné Cvičení s medvědem, plavecký a lyžařský výcvik
Jarní zahradní slavnost („Pálení čarodejnic“)	Letní a zimní olympiáda v MŠ

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace je v naší mateřské škole systematickým a kontinuálním procesem, který slouží ke zvyšování kvality vzdělávání, řízení školy i celkového školního klimatu. Pravidelně hodnotíme tři klíčové oblasti – podmínky vzdělávání, jeho průběh a výsledky – s důrazem na individuální potřeby dětí a podporu jejich celostního rozvoje. Proces zahrnuje jak sebereflexi pedagogů, tak analýzu třídních vzdělávacích programů, metod výuky a efektivity pedagogických přístupů. Důležitou roli hraje partnerská spolupráce s rodiči, kteří poskytují cennou zpětnou vazbu prostřednictvím rozhovorů, dotazníků i každodenní komunikace. Používáme moderní diagnostické nástroje, jako je portfolio dítěte a systém iSophi, které nám pomáhají sledovat individuální pokrok každého dítěte.

Hodnocení probíhá formativním způsobem a je zaměřeno na posilování vnitřní motivace, podporu sebereflexe a pozitivní zpětnou vazbu. Nedílnou součástí autoevaluace je sledování psychosociálního klimatu školy, kvality vztahů a podpory spolupráce mezi dětmi, pedagogy i dalšími pracovníky. Výsledky hodnocení jsou prezentovány celému týmu, jsou předmětem pedagogických rad a slouží jako podklad pro plánování strategických kroků. Ředitel školy spolu s pedagogickým sborem přijímá konkrétní opatření, která vedou k inovacím v oblasti metodiky, organizace i materiálního vybavení. Autoevaluace napomáhá zvyšovat profesionalitu pedagogů, podporuje jejich další vzdělávání a sdílení dobré praxe. Tento proces nám umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí i společnosti a tvořit vzdělávací prostředí, které podporuje zdravý, harmonický a bilingvně orientovaný rozvoj každého dítěte.

7.1 OBLASTI, CÍLE, KRITÉRIA, METODY A HARMONOGRAM EVALUACÍ

V příloze č.1. je uveden Evaluační plán naší mateřské školy. Plán stanovuje konkrétní oblasti hodnocení, cíle, metody i časový rámec, ve kterém evaluace probíhají. Sledujeme vývoj jednotlivých dětí, efektivitu pedagogické práce, kvalitu školního vzdělávacího programu i úroveň provozního zázemí. Využíváme různé nástroje, jako jsou portfolia, evaluační záznamy, dotazníky, rozhovory nebo hospitační činnost, které provádějí pedagogové, ředitelka školy i provozní pracovníce. Evaluace probíhá pravidelně – některé oblasti průběžně, jiné jednou až dvakrát ročně, a komplexní autoevaluační zpráva je zpracovávána každé tři roky. Cílem tohoto plánovaného procesu je systematicky získávat zpětnou vazbu, identifikovat silné stránky i oblasti k rozvoji a na jejím základě přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání i provozu školy.

PORG BRNO

Příloha č. 1

PŘEDMĚT	METODY A FORMY	ČASOVÝ PLÁN	PROVÁDÍ
Vývoj dětí, záznamy o dětech, IVP	Evaluační záznamy, pedagogické rady	průběžně	pedagog
Kontrolní a hospitační činnost	Evaluační záznamy	průběžně	ředitelka
Evaluace ŠVP	Evaluační záznamy, pedagogické rady	1x ročně	ředitelka
Zpětná vazba tematické části	Evaluační záznamy, pedagogické rady	Po ukončení integrovaných bloků	pedagog
Vyhodnocení individuálního rozvoje dítěte	Portfolia, pedagogické diagnostiky	2x ročně	pedagog
Úroveň správné výživy	Porada	1x ročně	provozní zaměstnanec, ředitelka
Sebehodnocení učitelek	Dotazník	1x ročně	pedagog
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ	Rozhovor se zaměstnanci	2x školní rok	ředitelka
Evaluace provozních pracovníků a podmínek	Dotazník	Průběžně	provozní zaměstnanec, ředitelka
Provoz MŠ z pohledu rodiče	Dotazník vyplní rodiče	1x ročně	ředitelka
Auto evaluační zpráva	Evaluační záznamy	1x za tři roky	ředitelka