4. Učební plán – nižší gymnázium od 2024/25

Vyučovací předmět	Odpovídající vzdělávací oblast nebo vzdělávací obor a hodinová dotace	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literature 15	4	4	4	4	16 (1)
Anglický jazyk	Cizí jazyk 12	5	3	4	4	16 (4)
Francouzský/Německý jazyk	Další cizí jazyk 6	1	2	3	3	9 (3)
Matematika	Matematika a její aplikace 15	4	4	4	4	16 (1)
Základy práce na počítači	Informační a komunikační technologie 4	1	1	1	1	4
Dějepis	Člověk a společnost 11	0	2	2	2	10
Kořeny evropské kultury		3	0	0	0	
Občanská výchova		1	0	0	0	
Integrovaná přírodověda	Člověk a příroda 21 Člověk a svět práce 3 Člověk a zdraví 2 hodiny z celkových 10	4	0	0	0	34 (8)
Fyzika		0	2,67	2,67	2,67	
Chemie		0	2,67	2,67	2,67	
Biologie		0	2,67	2,67	2,67	
Zeměpis		0	2	2	2	
Hudební výchova	Umění a kultura 9	1	1	1	0	9
Výtvarná výchova		1	1	1	0	
Hudební/Výtvarný/Dramatický obor		0	0	0	2	
Úvod do dějin umění		0	0	0	0	
Cizí jazyk a umění		1	0	0	0	
Tělesná výchova	Člověk a zdraví 8 hodin z celkových 10	2	2	2	2	8
		28	30	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu nižšího gymnázia

Obsah jednotlivých předmětů, včetně integrace tematických okruhů nebo témat jiných vzdělávacích oborů a zařazení průřezových témat, je vždy uveden v charakteristice jednotlivých předmětů v učebních osnovách. Zde proto uvádíme jen poznámky nutné k tomu, aby byl učební plán srozumitelný, zvláště pak poznámky vysvětlující, jak jsme naplnili hodinovou dotaci, kterou RVP ZV předepisuje jednotlivým vzdělávacím oblastem a vzdělávacím oborům, pokud jsme tyto oblasti a obory nezařadili jako samostatné vyučovací předměty.

Dále jsou v poznámkách uvedeny následující skutečnosti

a) Využití disponibilních hodin
b) Dělení tříd na skupiny, nebo jiné prinicipy dělení třídy
c) Použití jiných organizačních forem vzdělávání, než je vyučovací hodina, a to se zařazením do určitého ročníku,

Vzdělávací oblast Umění a kultura (10 hodin, nově 9 hodin)

Obsah a časová dotace této vzdělávací oblasti tvoří obsah a časovou dotaci následujících předmětů

a) Hudební výchova: prima 1 hodina týdně, sekunda 1 hodina týdně, tercie 1 hodina týdně, celkem 3 hodiny týdně,
b) Výtvarná výchova: prima 1 hodina týdně, sekunda 1 hodina týdně, tercie 1 hodina týdně, celkem 3 hodiny týdně,
c) Hudební nebo Výtvarný nebo Dramatický obor (žáci jsou rozděleni do tří skupin, žák si vybírá jeden ze tří nabízených předmětů) v kvartě 2 hodiny týdně; v závěru vzdělávání v tomto předmětu (kvinta) žák skládá klauzurní zkoušku;
d) Cizí jazyk v umění: vždy se jedná o francouzský nebo německý jazyk, prima 1 hodina týdně, obsahově doplňuje a posiluje výuku dalšího cizího jazyka v primě;
e) Úvod do dějin umění: kvarta 1 hodina týdně – od šk. roku 2024/25 zrušeno

Hodnocení předmětu Cizí jazyk v umění probíhá v rámci hodnocení druhého cizího jazyka, tj v rámci předmětů Francouzský jazyk nebo Německý jazyk.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost (11 hodin, nově 10 hodin)

- Obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství tvoří obsah předmětu Občanská výchova a byl také integrován do předmětu Kořeny evropské kultury.
- Obsah a časová dotace této vzdělávací oblasti tvoří obsah a časovou dotaci následujících předmětů:
  a) Dějepis: sekunda 2 hodiny týdně, tercie 2 hodiny týdně, kvarta 2 hodiny týdně, celkem 6 hodiny týdně,
  b) Občanská výchova: tercie 1 hodina týdně, od š. roku 2024/25 přesun do primy

c) Kořeny evropské kultury: prima 4 hodiny týdně, nově 3 hodiny týdně

Vzdělávací obor Další cizí jazyk (povinná minimální časová dotace podle RVP ZV 6 hodin, časová dotace podle ŠVP 9 hodin)

- Dalším cizím jazykem je Německý jazyk a Francouzský jazyk. Žák se vybírá jeden z nabízených jazyků na začátku vzdělávání ve škole.
- Časová dotace Dalšího cizího jazyka je posílena 3 disponibilními hodinami.
- Německý jazyk: prima 1 hodina, sekunda 2 hodiny, tercie 3 hodiny, kvarta 3 hodiny, celkem 9 hodin
- Francouzský jazyk: prima 1 hodina, sekunda 2 hodiny, tercie 3 hodiny, kvarta 3 hodiny, celkem 9 hodin,
- Třída je na výuku cizího jazyka dělena na skupiny.

Oba z nabízených jazyků jsou dále vyučovány v předmětu Cizí jazyk v umění zařazeného do vzdělávací oblasti Umění a kultura (prima 1 hodina týdně, která se započítává do hodinové dotace vzdělávací oblasti Umění a kultura). Na výuku tohoto předmětu je dělení třídy podle vybraného jazyka (Německý/Francouzský) zachováno. Hodnocení předmětu Cizí jazyk v umění probíhá v rámci hodnocení druhého cizího jazyka, tj v rámci předmětů Francouzský jazyk nebo Německý jazyk.

Vzdělávací oblast Člověka a zdraví (10 hodin)

a) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je začleněn do obsahu předmětu Biologie. Celková časová dotace vyčleněná na uvedený obsah jsou 2 hodiny.
b) Obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je vyučován v rámci vyučovacího předmětu Tělesná výchova s následující hodinovou dotací: prima 2 hodiny, sekunda 2 hodiny, tercie 2 hodiny, kvarta 2 hodiny, celkem 8 hodin.
   c) Výuka probíhá v primě sekundě a kvartě odděleně pro chlapce a dívky. V tercii se třída dělí podle abecedy na skupinu lezení a skupinu plavání (změna v pololetí)
   d) Žáci sekundy a tercie absolvují 6–7denní lyžařský kurz.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce (3 hodiny)

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a odpovídající hodinová dotace jsou začleněny do následujících vyučovacích předmětů:

a) Integrovaná přírodověda (Práce s laboratorní technikou): 2 hodiny,
b) Chemie: 0,5 hodiny
c) Fyzika: 0,5 hodiny

Obsah a očekávané výstupy tematického okruhu Svět práce jsou integrovany do předmětu

a) Český jazyk a literatura (schopnost prezentace) a
b) Zeměpis (trh práce, pracovní příležitosti v regionu).

Vzdělávací oblasti Člověk a příroda (minimální hodinová dotace dle RVP ZV 21 hodin, ŠVP 29 hodin)

- Hodinová dotace vzdělávací oblasti (29) je tvořena následujícím způsobem:
  a) Minimální povinná hodinová dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda: 21 hodin,
  b) Disponibilní hodiny: 8 hodin

- Z předmětů, které jsou vyučovány v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jsou integrovanými předměty následující předměty:
  a) Integrovaná přírodověda: spojuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce,
  b) Fyzika: spojuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce,
  c) Chemie: spojuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.
  d) Biologie: spojuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Výchova ke zdraví

Celková dotace přírodovědných předmětů je tedy tvořena 21 hodinami pro oblast Člověk a příroda, 8 disponibilními hodinami, 2 hodinami pro obor Výchova ke zdraví a 3 hodinami z dotace pro oblast Člověk a svět práce.

Využití disponibilních hodin

Využití disponibilních hodin v jednotlivých vzdělávacích oblastech (resp. vyučovacích předmětech) je vyjádřeno číslovkou uvedenou v závorkách.

Dělení tříd do skupin

Na výuku některých předmětů se jednotlivé třídy dělí na skupiny.
CJ (angličtina) – třídy (prima – kvarta) se dělí podle úrovně znalostí
2. CJ (němčina/francouzština) –třídy (prima – kvarta) se dělí podle zájmu žáků
VV/HV – třídy (prima – tercie) se dělí na dvě poloviny podle abecedy
V/H/D obor v kvartě – třída se dělí na tři skupiny podle zájmu žáků
Laboratorní práce – třídy (prima – kvarta) se dělí na dvě poloviny podle abecedy
TV – třídy (prima – kvarta) se dělí na dvě skupiny (chlapci/dívky)

V rámci jednotlivých předmětů i vyučovacích hodin se žáci podle potřeby dělí na skupiny, aby se tak rozvíjela jejich kooperativní kompetence. Vedle přirozeného dělení ve výuce

jazyků (tandemová či skupinová práce prakticky v každé hodině) lze zmínit již v primě skupinové práce a následné prezentace v předmětech kořeny evropské kultury či v integrované přírodovědě, v nichž se ve skupinách pracuje větší část roku, nikoli pouze v jednotlivých vyučovacích hodinách. Ke skupinovému zpracovávání úkolů a projektů a k následným skupinovým prezentacím přistupujeme ve většině předmětů (např. představení jednotlivých krajů v ČR v rámci zeměpisu, prezentace Shakespearových her v češtině atd.). Skupinová práce je velmi často využívána v rámci podzimní školy v přírodě, kdy skupiny žáků a studentů napříč ročníky pracují na zvoleném projektu a na závěr školy v přírodě výstupy z projektu prezentují.

Použití jiných organizačních forem vzdělávání, než je vyučovací hodina, a to se zařazením do určitého ročníku

V rámci projektové podzimní školy v přírodě pracují skupiny žáků napříč ročníky na zvoleném projektu a na závěr školy v přírodě své výstupy prezentují. Podobně je organizován i projektový týden v posledním předvánočním týdnu, během něhož si učitelé připraví projekty pro nižší, nebo vyšší gymnázium a žáci během několika dní pracují na tematicky úzce vymezených projektech (Sametová revoluce, English Royals, Mein Berlin, Praha Karla IV., Psychoterapeutické směry apod.).
V průběhu každého ročníku nižšího gymnázia vyrážejí žáci v rámci jednotlivých předmětů na různé exkurze a aktivity mimo školu (např. sekundánská návštěva Podolské vodárny v rámci projektu Voda, primánská cesta za proseckými a vyšehradskými pověstmi v rámci češtiny, sekundánská cesta po stopách Gabčíka a Kubiše v rámci dějepisu, terciánská návštěva zoologické zahrady v rámci biologie, kvartánská hornická výprava do dolu Mayrau, lyžařský výcvik sekundy a tercie atd.).
Z dalších „nestandardních“ forem vzdělávání lze uvést společný čtyřdenní seznamovací výjezd primánů a septimánů na začátku školního roku, kdy septimáni kompletně připravují program pro primány; žákovské výměny do Anglie (Lincoln) s česko-anglickými matematickými projekty, četné vzdělávací besedy a návštěvy odborníků, jimiž se doplňuje a rozšiřuje „školský obraz“ daných předmětů; letní sportovně-poznávací školy v přírodě atd.

Učební plán – vyšší gymnázium od 2024/25

Vyučovací předmět	Odpovídající vzdělávací oblast nebo vzdělávací obor a hodinová dotace	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura 12	4	3	4	4	15 (3)
Anglický jazyk	Cizí jazyk 12	4	3	4	3	14 (2)
Francouzský/Německý jazyk	Další cizí jazyk 12	3	2	4	3	12
Matematika	Matematika a její aplikace 10	4	2	4	4	14 (4)
Fyzika	Člověk a příroda společně se vzdělávací oblastí Člověka a společnost 43	2	2	0	0	43 (7)
Chemie		2	2	0	0	
Biologie		2	2	0	0	
Zeměpis		2	2	0	0	
Dějepis	Člověk a společnost Společně se vzdělávací oblasti Člověk a příroda 43	2	2	0	0	
Globální výchova		0	2	0	0	
Občanská odpovědnost		0	1	0	0	
Dějiny filizofie		2	0	0	0	
Ekonomie		0	0	2	0	
Právo		0	0	0	2	
Religionistika		0	2	0	0	
Specializační bloky		0	0	6	6	
Hudební/Výtvarný/Dramatický obor	Umění a kultura 4	2	0	0	0	4
Dějiny umění		0	2	0	0	
Tělesná výchova	Člověk a zdraví 8 hodin	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika a informační a komunikační technologie 4	2	2	0	0	4
Volitelné semináře	Volitelné vzdělávací activity 8	0	2	8	8	18 (10)
		33	33	34	32	132

Učební plán – vyšší gymnázium od 2026/27

Vyučovací předmět	Odpovídající vzdělávací oblast nebo vzdělávací obor a hodinová dotace	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura 12	4	3	4	4	15 (3)
Anglický jazyk	Cizí jazyk 12	4	5	4	3	16 (4)
Francouzský/Německý jazyk	Další cizí jazyk 12	3	2	4	3	12
Matematika	Matematika a její aplikace 10	4	2	4	4	14 (4)
Fyzika	Člověk a příroda společně se vzdělávací oblastí Člověka a společnost 43	2	2	0	0	41 (5)
Chemie		2	2	0	0	
Biologie		2	2	0	0	
Zeměpis		2	2	0	0	
Dějepis	Člověk a společnost Společně se vzdělávací oblasti Člověk a příroda 43	2	2	0	0	
Globální výchova		0	2	0	0	
Občanská odpovědnost		0	1	0	0	
Dějiny filizofie		2	0	0	0	
Ekonomie		0	0	2	0	
Právo		0	0	0	2	
Specializační bloky		0	0	6	6	
Hudební/Výtvarný/Dramatický obor	Umění a kultura 4	2	0	0	0	4
Dějiny umění		0	2	0	0	
Tělesná výchova	Člověk a zdraví 8 hodin	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika a informační a komunikační technologie 4	2	2	0	0	4
Volitelné semináře	Volitelné vzdělávací activity 8	0	2	8	8	18 (10)
		33	33	34	32	132

Religionistika 2VH v sextě → Anglický jazyk 2VH v sextě
Religionistika je napříště nabízena v rámci volitelných seminářů

Poznámky k učebnímu plánu vyššího gymnázia

Obsah jednotlivých předmětů, včetně integrace tematických okruhů nebo témat jiných vzdělávacích oborů a zařazení průřezových témat, je vždy uveden v charakteristice jednotlivých předmětů v učebních osnovách. Zde proto uvádíme jen poznámky nutné k tomu, aby byl učební plán srozumitelný, zvláště pak poznámky vysvětlující, jak jsme naplnili hodinovou dotaci, kterou předepisuje RVP.

Dále jsou v poznámkách uvedeny následující skutečnosti
a) Využití disponibilních hodin
b) Dělení tříd na skupiny, nebo jiné prinicipy dělení třídy
c) Použití jiných organizačních forem vzdělávání, než je vyučovací hodina, a to se zařazením do určitého ročníku,

Volitelné předměty

Volitelnými předměty jsou
a) volitelné semináře volené ze 4 specializačních bloků,
b) další volitené semináře.

Volitelné předměty volené ze 4 specializačních bloků

Žáci si volí 2 semináře (specializační bloky) z následujících 4 specializačních bloků:
1. Matematika+/Fyzika: septima 3 hodiny, oktáva 3 hodiny
2. Biologie/Chemie: septima 3 hodiny, oktáva 3 hodiny
3. Politická filozofie a Psychologie a sociologie/Latinská studia: septima 3 hodiny, oktáva 3 hodiny
4. Dějepis/Politická a historická geografie: septima 3 hodiny, oktáva 3 hodiny

Další volitelné semináře

Časová dotace volitelných seminářů jsou 2 hodiny týdně na předmět.
Žáci sexty, septimy a oktávy si volí po 1 semináři. Volba volitelného semináře není nijak závislá na vyběru specializačních bloků.

Nabídka volitelných seminářů se každý rok obměňuje; při jejím sestavování vždy přihlížíme i k zájmům a potřebám našich žáků. Aktuální nabídka volitelných předmětů pro daný školní rok je k dispozici na školním webu a tvoří přílohu tohoto ŠVP.

Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ

Obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ je zařazen do následujících předmětů

a) ZSV - Dějiny filozofie: 2 hodiny týdně v kvintě
b) ZSV - Globální výchova: 2 hodiny týdně v sextě,
c) ZSV - Občanská odpovědnost: 1 hodina týdně v sextě
d) ZSV - Ekonomie: 2 hodinách týdně v septimě
e) ZSV - Právo: 2 hodiny týdně v oktávě.

Globální výchova a související Občanská odpovědnost jsou zakončeny dobrovolnickými aktivitami či projektem.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (8 h)

- Obsah a hodinová dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (tj. obsah vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví) jsou zařazen do předmětu Tělesná výchova.
- Dále je obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví integrován do předmětu Biologie.
- V kvintě probíhá výuka plavání („plavecká gramotnost“) a lezení („lezecká gramotnost“).
- V sextě až oktávě si žáci volí zaměření podle sportovních odvětví (aerobik, fotbal/florbal, volejbal/basketbal ad.)

Člověk a svět práce

- Obsah této vzdělávací oblasti jsme integrovali do předmětů Chemie a Fyzika, obsah a očekávané výstupy tematického okruhu Svět práce jsme integrovali do předmětu Český jazyk a literatura (schopnost prezentace) a zeměpis (trh práce, pracovní příležitosti v regionu).

Využití disponibilních hodin

Využití disponibilních hodin v jednotlivých vzdělávacích oblastech (resp. vyučovacích předmětech) je vyjádřeno číslovkou uvedenou v závorkách.

Dělení tříd do skupin

Na výuku některých předmětů se jednotlivé třídy dělí na skupiny.
CJ (angličtina) – třídy (kvinta – oktáva) se dělí podle úrovně znalostí
2. CJ (němčina/francouzština) – třídy (kvinta – oktáva) se dělí podle zájmu žáků
V/H/D obor v kvintě – třída se dělí na tři skupiny podle zájmu žáků
TV v kvintě – třída se dělí na dvě skupiny (dívky a chlapci)
TV v ostatních ročnících – třídy (sexta – oktáva) se dělí na čtyři skupiny podle zájmu
Specializační bloky a volitelné semináře – třídy (septima a oktáva) se dělí na skupiny podle zájmu žáků

V rámci jednotlivých předmětů i vyučovacích hodin na vyšším gymnáziu se žáci podle potřeby dělí na skupiny, aby se tak upevňovala jejich kooperativní kompetence. Vedle přirozeného dělení ve výuce jazyků (tandemová či skupinová práce prakticky v každé hodině) lze zmínit skupinové prezentace (kulaté stoly) jednotlivých literárních děl v hodinách českého jazyka či skupinové vytváření novin či časopisu v tomtéž předmětu, „konferenční“ či „kolokviální“ styl výuky v dějepisu (o zlomových historických událostech či okamžicích), společná skupinová řešení matematických či fyzikálních úkolů atd. Skupinová práce je velmi často využívána v rámci podzimní školy v přírodě, kdy skupiny žáků napříč ročníky pracují na zvoleném projektu a na závěr školy v přírodě výstupy z projektu prezentují.

Použití jiných organizačních forem vzdělávání, než je vyučovací hodina, a to se zařazením do určitého ročníku

V rámci projektové podzimní školy v přírodě pracují skupiny žáků všech tříd napříč ročníky na zvoleném projektu a na závěr školy v přírodě své výstupy prezentují. Podobně je organizován i projektový týden v posledním předvánočním týdnu, během něhož si učitelé připraví projekty pro nižší, nebo vyšší gymnázium a žáci během několika dní pracují na tematicky úzce vymezených projektech (Sametová revoluce, English Royals, Mein Berlin, Praha Karla IV., Psychoterapeutické směry apod.).
V průběhu každého ročníku vyššího gymnázia vyrážejí studenti v rámci jednotlivých předmětů na různé exkurze a aktivity mimo školu (např. septimánské a oktavánské exkurze v rámci dějin umění a filozofie, sextánské a septimánské poznávání tzv. neziskových organizací v rámci předmětu občanská odpovědnost, kvintánské celodenní výpady do Stromovky a zoologické zahrady v rámci biologie, účast studentů vyššího gymnázia na každoročním Týdnu vědy, organizovaném AV ČR atd.).
Z dalších „nestandardních“ forem vzdělávání lze uvést společný čtyřdenní seznamovací výjezd primánů a septimánů na začátku školního roku, kdy septimáni kompletně připravují program pro primány; žákovské (sexta a septima) výměny do Francie s česko-francouzskými kulturními projekty, četné vzdělávací besedy s historiky, pamětníky a odborníky; letní sportovně-poznávací školy v přírodě atd.

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Žáci dostávají **po každém trimestru písemné hodnocení**. To obsahuje:

a) přístup žáka v jednotlivých předmětech

b) prospěch žáka v jednotlivých předmětech

c) slovní hodnocení žáka v jednotlivých předmětech (na konci šk. roku)

d) počet zameškaných, neomluvených hodin, počet pozdních příchodů

e) údaje o žákovi a škole, které jsou víceméně identické se standardním vysvědčením

ad a) Přístup žáků k předmětu je hodnocen v šestibodové škále A – F.

ad b) Prospěch je hodnocen v desetibodové škále 10 – 1, která odpovídá standardizovaným známkám. 10 a 9 = výborný; 8 a 7 = chvalitebný; atd.; 2 a 1 = nedostatečný = komisionální opravná zkouška.

ad c) Na ročníkovém vysvědčení je ve všech předmětech navíc slovní hodnocení.

Po složení maturitní zkoušky dostávají žáci standardní vysvědčení o vykonané maturitní zkoušce.

Smysl a pedagogické důvody odlišného způsobu hodnocení na PORGu:

Hodnocení by mělo obsahovat maximum relevantních informací pro rodiče a žáky, motivovat žáky a v neposlední řadě být přehledné a jasné.

1. Naše hodnocení je zcela kompatibilní se standardizovaným vysvědčením. Obsahuje všechny údaje jako standardizované vysvědčení: prospěch, počet zameškaných hodin atd. To mimo jiné umožňuje vést standardizované třídní výkazy a kdykoliv vydat standardizované vysvědčení.

2. Naše hodnocení obsahuje některé informace navíc. Hodnocení přístupu žáků pokládáme za velmi cenný motivační prvek a cennou informaci pro jejich rodiče. Díky tomu výrazně roste komplexnost hodnocení.

3. Slovní hodnocení (vždy na konci roku) přináší další kvalitativní posun ve větší diferenciaci a v individuálním přístupu k jednotlivým žákům. Naše škola byla jednou z prvních, kde byla slovní hodnocení použita. Proto naše slovní hodnocení bylo jako příklad použito i v řadě odborných publikací a následováno řadou škol (včetně státních).

4. Tento způsob hodnocení, tj. kombinace klasifikace a hodnocení slovního, má naprostou podporu rodičů našich žáků a osvědčuje se již mnoho let, co škola existuje.